



Los pasos del agua



ecologistas en acción

Los pasos del agua

Ecologistas en Acción del País Valencià

C/ Tabarca, 12 Alicante



ecologistas en acción



Los pasos del agua



ecologistas en acción

INDICE

PRIMERA PARTE: ENTIDAD SOLICITANTE

1.	Datos de la entidad	3
1.1	Quienes somos	3
1.2	Educación para la sostenibilidad	4

SEGUNDA PARTE: PROYECTO DETALLADO

2	Identificación del Proyecto.....	5
2.1	Análisis de problemas	5
2.2	Análisis de objetivos y estrategias.....	5
2.3	Análisis de participantes.....	8
3	Antecedentes y justificación.....	9
3.1	Descripción del proyecto.....	10
3.1.1	Itinerarios guiados zonas húmedas	10
3.1.2	Colonias de Verano.....	13
3.2	Metodología.....	14
3.3	Destinatarios.....	15
3.4	Lugar	15
4	Cronograma.....	17
5	Presupuesto.....	19



Los pasos del agua



ecologistas en acción

1. Datos de la entidad

Nombre jurídico completo: Ecologistas en Acción del País Valencià.

Naturaleza jurídica del solicitante: Asociación sin ánimo de lucro.

Representante legal: Pep de la Rubia. Cargo: Coordinador

NIF de la entidad: G-53.441.275

Dirección del domicilio social: C/ Tabarca, 12 Bajo C.P.:03012

Localidad: Alicante Teléfono: 965 25 52 70

Email:paisvalencia@ecologistasenaccion.org



Nombre de la coordinadora del proyecto “Los pasos del agua”:

María Vicente García

Tlf: 610 94 12 01



Grupos locales de Ecologistas en Acción del País Valencià que participan en el proyecto “Los pasos del Agua”: Marina Baixa, Elx, Alcoi, San Vicente del Raspeig, Alacant, Valencià, la Vall d’Uixó, Vila-real, Vinaroz.

1.1 Quienes somos.



Los pasos del agua



ecologistas en acción

Ecologistas en Acción es una confederación de más de 300 grupos ecologistas distribuidos por el Estado Español y agrupados en 17 federaciones territoriales, que actúan en el ámbito del ecologismo social compartiendo los mismos principios ideológicos.

La Federación Ecologistas en Acción País Valencià comprende 15 grupos distribuidos por todo el territorio. Así, la provincia de Alicante cuenta con cinco grupos, en Alacant, Alcoi, Elx, Marina Baixa y San Vicent del Raspeig, la provincia de Castellón comprende tres grupos (La Vall d'Uixó, Vila-real, Vinaròs y l'Alcora), y en la provincia de Valencia existen cuatro más (La Ribera, La Serranía, Requena y València).

Los objetivos principales de la Federación valenciana son la defensa, protección y mejora del medio ambiente y la calidad de vida de los valencianos, en base a los principios del desarrollo sostenible y la dignidad humana, y la estimulación de la participación ciudadana en la vida pública.

Para ello, los grupos llevan más de 20 años realizando actividades de educación y concienciación para preservar la naturaleza y para usar los recursos naturales de forma sostenible. También se elaboran estudios e informes sobre su estado y amenazas, participando en órganos consultivos de las administraciones públicas o denunciando públicamente las acciones que atenten contra los recursos del territorio.

La particular estructura de Ecologistas en Acción, permite centrarse y abarcar un gran número de problemáticas a escala local, contando, a su vez, con el respaldo y la repercusión que otorga una asociación de ámbito autonómico.

Tejer redes y sinergia con otras asociaciones y colectivos es la manera de los grupos de Ecologistas en Acción para desarrollar sus actividades. Tanto en la concienciación de los valores naturales del territorio como en su defensa, se establece redes de trabajo o de apoyo en el ámbito local, autonómico, estatal y europeo. Algunos ejemplos son las asociaciones de vecinos, federaciones deportivas, gremios de profesionales, comunidad educadora, gestores públicos, etc.. Ampliando así la repercusión del trabajo que realiza.



Los pasos del agua



ecologistas en acción

Además la organización dispone de todo tipo de herramientas comunicativas para difundir actividades, participar, colaborar y encontrar información.

1.2 Educación para la sostenibilidad.

Una educación y una cultura de la sostenibilidad impregnan todos los aspectos de la realidad, pues nuestro entorno natural está siendo gravemente amenazado.

La educación para la sostenibilidad se ha de basar en conocer y comprender esencialmente los ecosistemas y tratar de vincular y responsabilizar a las personas en el territorio.

Ecologistas en Acción (EA) desarrolla actividades que fomentan el conocimiento y disfrute de la naturaleza, con metodologías vivenciales y participativas. Y como señalan los manuales de educación ambiental, utilizando los espacios naturales como recurso educativo imprescindible.

2 Identificación del proyecto

2.1 Análisis de problemas

La mayoría de los habitantes de la Comunidad Valenciana viven en entornos artificiales. Tanto la escuela, las ciudades y la mayoría de los pueblos, están aislados de la naturaleza. Esta limitación nos hace perder la conexión con el territorio. Perdemos todo el conjunto de percepciones que nos enseñan a comprender los procesos naturales, como el ciclo del agua.

El conocimiento del hábitat al que pertenecemos nos permite vincularnos cognitiva y emocionalmente a él, reconocernos parte de este. Vincularse y hacerse responsables del territorio próximo nos acerca a comportamientos sostenibles, nos convierte en habitantes, es decir, pertenecientes a un hábitat. La defensa de la sostenibilidad necesita de esta conciencia de eco-dependencia y agua-dependencia.



2.2 Análisis de objetivos y estrategias

Nuestro territorio, al igual que muchos otros, se enfrenta a escenarios futuros donde se agravarán la escasez de agua dulce y la contaminación de las masas de agua. Tenemos el reto de transformar los modos de habitar, de producir, de consumir, en definitiva de vivir, para entrar en la senda de la sostenibilidad.

Los objetivos que nos marcamos no son líneas de trabajo independientes entre sí, se entrelazan una con otra. Estos son los caminos de los que hablaremos:

- Colocar el agua (la vida) en el centro de la reflexión y de la experiencia
- Vincularse al territorio próximo

1. Colocar la vida en el centro de la reflexión y de la experiencia.

Al colocar el agua en el centro de la reflexión y de la práctica se consigue una comprensión del mundo más acorde con nuestra realidad: somos seres vivos antes que usuarios de telefonía móvil o conductores de automóvil, dependemos de los tomates y del trigo en mucha mayor medida que de un reproductor de música. Esta comprensión nos conducirá a tomar decisiones más sensatas y sostenibles.

Los caminos para colocar el agua en el centro pueden ser múltiples. Aquí se ofrece una larga lista de ideas:

Entender en qué medida somos agua y cuál es el papel del agua en la creación de comunidades humanas, en la geopolítica o en la economía. Conocer los recorridos superficiales y subterráneos de las aguas, los usos que se hacen de ellas y la magnitud de cada uno de estos usos. Aterrizar en conflictos próximos como la pugna por trasvases que alimenten el turismo o los regadíos. Conocer los volúmenes de agua que se emplean en procesos ocultos (refrigeración de centrales nucleares, lavado de minerales...)



2. Vincularse al territorio próximo

Los espacios naturales, cuando están próximos, ofrecen estímulos muy diversos: colores, luces, tactos, olores, sonidos, sabores... matices. También hablan del orden y enseñan a orientarse, pero al tiempo muestran y permiten transformaciones. Son espacios de reflexión, experimentación e indagación. A través de los ciclos vitales que se dan en ellos aprendemos a medir el tiempo, con sus elementos vivos aprendemos la complejidad que supone crecer y nos acercamos a la diversidad de los seres vivos. Dan ocasión de experimentar desplazamientos y manipulaciones muy diferentes y asumir pequeños riesgos –y grandes- así como a protegernos de esos peligros. En ellos no se necesitan materiales didácticos específicos ni demasiadas normas. La tierra y el agua en la que crecemos (jugando e investigando) se convierten en una referencia afectiva. Si están en peligro saldremos en su defensa.

Vincularse al territorio del que vivimos, significa ser conscientes de que sus frutos tienen límites. Límites en los recursos, en la energía y en los sumideros. Esta evidencia, a la que la cultura del desarrollo dan la espalda, es un aprendizaje imprescindible: qué es limitado y qué es ilimitado.

Cómo desarrollar lo ilimitado que de verdad nos importa (afectos, risa, aprendizaje...) Saber cuánto hay de cada qué, cuánto queda, a cuánto tocamos, cuánto quedará si seguimos como vamos, quién se queda con cuánto de cada qué... Cuantificar esos límites y comprender sus magnitudes, traducirlos grandes números a realidades comprensibles. Necesitamos hacer ya estos cálculos.

Hacernos responsables de un territorio, cuidar un trozo de la ribera de un río, un humedal, son prácticas sostenibles que protegen nuestra casa del futuro. Se trata de restablecer el vínculo afectivo y funcional con nuestra agua próxima, y vivir en equidad.

Esto nos permite valorar y proteger la biodiversidad, que es el garante de la sostenibilidad. Los ecosistemas son resultado del equilibrio, constantemente perdido y nuevamente reencontrado de elementos vivos y no vivos. La diversidad asegura la complementariedad, permite el reajuste y, en momentos de crisis, la supervivencia. Esta



Los pasos del agua



ecologistas en acción

es la esencia de su valor, que se incrementa en el caso de los ecosistemas de las zonas húmedas. La pérdida de nuestras zonas húmedas y sus especies reduce nuestras posibilidades de adaptación a desajustes en un futuro.

2.3 Análisis de participantes

Desde Ecologistas en Acción, creemos que un proyecto de educación y sensibilización debe contar con diversos participantes para que tenga éxito y repercusión. Los grupos de Ecologistas en Acción, con más de 20 años de experiencia en la realización de estas actividades educativas, cuenta una red de entidades que han participado en diferentes proyectos de la organización.

Para las salidas a la naturaleza ha colaborado con:

- Diputación de Alicante y de Castellón.

Para la divulgación de las actividades, el transporte, la cesión de infraestructura para el alojamiento, etc,...

- Ayuntamientos de municipios Guardamar, Pinoso, Petrer, Elx, Alicante, Villena, Alcoy, Altea, Ayora, Enguera, la Vall d'Uixó, Vila-real, Vinaró, etc,...

Los ayuntamientos ofrecen el contacto con otras instituciones implicadas: institutos de secundaria, bibliotecas municipales, centros municipales de juventud, etc de donde vendrán los posibles participantes.

- AMPAS de colegios e institutos con los que colaboramos con frecuencia.
- Los grupos locales de Ecologistas en Acción País Valenciá que participan en el proyecto “Los pasos del agua” son: Marina Baixa, Elx, Alcoi, San Vicente del Raspeig, Alacant, Valencia, la Vall d'Uixó, Vila-real, Vinaroz. Las personas que componen estos grupos son las que determinarán junto con el técnico ambiental, los espacios a visitar, además facilitaran los contactos con centros educativos, AMPAS, ayuntamientos, etc, y a través de sus redes se difundirán las actividades.

3. Antecedentes y justificación.



Los pasos del agua



ecologistas en acción

Nuestra experiencia previa en Educación para la Sostenibilidad con proyectos como las *Colonias de Verano* con 6 ediciones y el *Programa de Salidas* de todos los grupos de la federación a espacios naturales, han hecho que presentemos "*Los pasos del Agua*" a la convocatoria de solicitud de ayudas a asociaciones de defensa medioambiental con actividad en la Comunidad Valenciana, para la difusión de las buenas prácticas en el uso del agua. En el proyecto se destacará la importancia del agua para la vida, las características del ciclo hídrico en nuestro territorio y la necesidad de realizar un uso responsable de la misma. Éste se apoyará principalmente en dos actividades/herramientas:

- 1- Los itinerarios guiados en zonas húmedas (ríos y humedales). Los grupos locales visitan durante todo el año espacios naturales. En este proyecto se realizarían salidas a zonas húmedas y durante el trascurso de la jornada se desarrollarían dinámicas diseñadas para la actividad.
- 2- La Colonias de verano «Gaudint la Terra»: Desde el año 2012, la Federación en colaboración con el centro educativo Mas de Noguera organiza las Colonias de Verano «Gaudint la Terra». La edición de este año, celebrada del 2 al 8 de Julio, estaría especialmente centrada en el conocimiento del ciclo del agua, las amenazas de los ecosistemas acuáticos de la Comunidad Valenciana, las herramientas para su defensa y buena gestión, y su uso sostenible.

Este proyecto responde a las siguientes necesidades:

- Generar cambios en las personas, en relación al uso y consumo del agua para conseguir un Planeta más habitable.
- Crear en ellas la necesidad de demandar prácticas sostenibles de prevención y gestión del agua, que permitan a las generaciones actuales y venideras el disfrute equitativo de los recursos naturales, en plena armonía con el resto de seres vivos del planeta.



- Ofrecer oportunidades a la juventud de estar en contacto directo con la naturaleza y fomentar la su participación en la toma de decisiones.
- La falta de información y de sensibilización sobre cuestiones del uso del agua y el estado y las amenazas de las masas de agua, en nuestro territorio.

3.1 Descripción del proyecto

3.1.1 Itinerarios en zonas húmedas.

Tras nuestra experiencia en actividades de sensibilización durante los últimos 20 años, pensamos que los itinerarios son una herramienta de sensibilización que funciona, gusta y potencia el cambio de actitudes.

Los que se presentan en el proyecto, consisten en una vivencia guiada, pues consideramos que es la mejor manera de conocer, e implica una comprensión desde diferentes perspectivas y niveles de aprendizaje. Ya que, la población en general, no tiene la oportunidad de visitar estos espacios, mostrándole elementos, que de otra manera no podrían ver, a través del descubrimiento de nuevas sensaciones. Cada zona húmeda es importante en sí misma e imprescindible en un todo, que cobra relevancia en nuestra vida cotidiana.

En la última parte del itinerario habrá un espacio dedicado a la reflexión y la puesta en común. Esta reflexión se hará a través de preguntas, adaptando la metodología que en la actualidad está desarrollando el área de educación¹ de Ecologistas en Acción. *Preguntas* que hemos de hacernos, y junto a ellas proponemos una serie de *experiencias* que acerquen a formas de tratar y proteger el agua.

- *¿Cómo crees que será este río, humedal, ..., dentro de 50 años?*
- *¿De dónde viene este agua?*
- *¿Es posible el utilizar toda el agua que lleva?*
- *¿Cómo hay que vivir para cuidarlo?*
- *¿Cómo se reequilibra y cómo se destruye un ecosistema acuático?*

¹Proyecto 99 Preguntas <http://www.ecologistasenaccion.org/article20300.html>



Los pasos del agua



ecologistas en acción

- *¿Qué significa que somos agua-dependientes?*
- *¿Cuánta agua hay disponible para el ser humano?*
- *¿Cuánta energía cuesta obtener agua?*
- *¿Qué pasa con el agua residual de la actividad industrial y doméstica?*
- *¿Cómo trataría un pueblo o ciudad sostenible al agua?*

La búsqueda de respuestas a estas preguntas (con diferentes niveles de complejidad y diferentes recorridos en función de la edad) y la práctica de estas experiencias (junto con otras muchas) conformarían el recorrido educativo de los participantes para cuidar el agua.

En esta dinámica se utilizará folletos que recogerán las preguntas y experiencias, junto con las particularidades de cada zona húmeda que se visite (Estado de la masa de agua, conexión con acuífero, usos del agua, etc). El material elaborado servirá para repetir los itinerarios con cierta frecuencia, y fortalecer el conocimiento de estos espacios y vincularlos a la población.

La elección de zonas húmedas.

A través del estudio de la documentación sobre el estado de las masas de agua de las confederaciones hidrográficas del Segura y del Júcar y a tendiendo a la diversidad de entornos naturales, disponibilidades hídricas y estados de las masas de agua en la comunidad Valenciana, se elegirá zonas húmedas que representen esta diversidad de casos. Algunos ejemplos:

- Rambla Salada de Albufera (contaminación y sobreexplotación acuífero por uso agrario;
- La albufera de Gaianes (Alcoi) (Humedal recuperado que recupera biodiversidad);
- Río Seco de Campello (Tramo de desembocadura, con caudales ambiental de depuradora e infraestructura de desalinización)
- Riu Senia y Soterranyes (Vinaroz, Morella) Tramos de ríos para los que se estudia pedir la figura de protección “Reserva fluvial”, con bosques de ribera, gran biodiversidad.



Los pasos del agua



ecologistas en acción

Los objetivos de los itinerarios por las zonas húmedas son los siguientes:

Objetivos conceptuales

- *Conocer el ciclo del agua, la tecnología de la que dispone el hombre para su uso y reposición.*
- *Conocer la importancia del agua para los ecosistemas terrestres, y acuáticos. Y lo vulnerable que son los sistemas acuáticos.*
- *Conocer las amenazas para el agua en el territorio donde habitan los participantes.*
- *Conocer las herramientas para promover el buen uso del agua entre los habitantes del territorio.*

Objetivos actitudinales:

- *Apreciar los ecosistemas acuáticos y tratar de vincular y responsabilizar a las personas en el territorio.*
- *Valorar la importancia del agua y despertar interés por los aspectos ambientales relacionados con ella.*

3.1.2. Colonias de Verano.

En las colonias de verano los participantes tendrán la oportunidad de seguir “Los pasos del agua”. Los pasos en el ciclo hídrico, en la ingeniería hidráulica, en los usos, en sus impactos. De seguir los pasos del agua y de dar pasos para el agua. La programación de actividades estaría enmarcada en el Proyecto de análisis de un aspecto de los problemas ambientales sobre el agua en la Comunidad Valenciana y la propuesta de acciones que colaboren en su resolución.

Estas acciones podrían ser la recogida de firmas en localidades o en red, acciones informativas, colgado de pancartas o carteles, teatro o danzas,



Los pasos del agua



ecologistas en acción

elaboración de informes, filmación de videos, contacto con los responsables políticos...

Los objetivos de las Colonias de Verano “Los pasos del agua”:

El planteamiento de las colonias en el 2017 persigue integrar el conocimiento del ciclo del agua y problemática ambiental del agua en nuestro territorio, con la cotidianidad de nuestras vidas. Esto, desde el punto de vista de nuestras posibilidades de cambio y nuestra responsabilidad como actores de una parte del problema. Partiremos de las campañas sobre Agua de la organización, para evitar el colapso de conceptos y acotar el trabajo del proyecto.

Para llevar a cabo estas colonias se siguen unos criterios y objetivos, como base para la elaboración del programa. Estos son:

- Los participantes decidirán el rumbo de estas Colonias.
Además de receptores de la información que los monitores/as puedan proporcionarles, han de convertirse en agentes activos. Esta información que reciben será la base para realizar una tarea de investigación. Por lo que el campamento suma a los valores puramente formativos otros más participativos. Así se convierte en un campo de acción sobre la problemática del agua que elijan y que cada equipo de participantes tendrá que tratar, llevando a cabo algún tipo de “acción”.
- Documentación y comunicación
Con el desarrollo del proyecto podrán constatar de forma directa cuáles son las repercusiones del uso del agua en una pequeña población, y también, comprobar el grado de dificultad de la propuesta de soluciones y de la transmisión de información al ciudadano de a pié.
- El uso responsable del agua
A lo largo del campamento se incidirá en resaltar la relación entre el estado de las masas de agua, con los modelos de consumo actuales, de forma que los participantes entiendan la enorme relevancia de los hábitos cotidianos



Los pasos del agua



ecologistas en acción

en el devenir de esta situación. Además trabajaran con el concepto/herramienta/indicador "Huella Hídrica", para permitirles analizar, comparar y poner objetivos de sostenibilidad.

- Una mirada optimista.

Dentro de la motivación diaria, se informará de los logros en la gestión del agua (depuración, desalinización..), como modelo y estímulo para aquellas personas que pretenden llevar a cabo acciones de sensibilización sobre el uso del agua. También este enfoque tiene como objetivo complementario el evitar planteamientos derrotistas sobre temática ecológica e ir superando todas aquellas dificultades que el grupo vaya encontrando en el día a día con el trabajo en equipo.

3.2 Metodología

Las dos actividades, itinerarios y colonias, comparten el aprendizaje experiencial. El aprendizaje es más demostrativo cuando nos implicamos activamente en lo que se está aprendiendo y cuando tiene una aplicación o beneficio real, práctico y humano.

El aprendizaje experiencial no apunta a enseñar conceptos, habilidades y valores, sino a ofrecer oportunidades individuales para "internalizar" ideas que provienen de la vivencia. Los conceptos involucrados en la actividad al igual que los valores como el trabajo en equipo, la resolución de tareas o situaciones conflicto adquieren una nueva dimensión, dado que el esfuerzo en lugar de dirigirse a la comprensión de ideas abstractas, se vuelca a la llamada "creencia intrínseca", que es como desarrollamos los seres humanos la llamada "experiencia". El aprendizaje es más efectivo cuando utiliza la participación activa de la persona.



Los pasos del agua



ecologistas en acción

3.3 Destinatarios

Itinerarios “Los pasos del agua”

Estas salidas se diseñaran para familias con niños en edad escolar, se colaborará con las AMPAS de los centros seleccionados.

En esta primera fase del proyecto educativo “Los pasos del agua” participarán 300 personas. Niños y adultos. El material elaborado servirá para repetir los itinerarios y fortalecer el conocimiento de estos espacios. Por lo que cada año pueden repetir los itinerarios al menos 300.

Colonias de Verano “Los pasos del Agua”.

65 plazas para niños y niñas de edades comprendidas entre 6 y 15 años

3.4 Lugar

Itinerarios “Los pasos del agua”

La relación de lugares que aparece a continuación es provisional. Tenemos señalado de cada provincia al menos dos espacios naturales.

Provincia de Alicante: Rambla Salada, Río Vinalopó (Bañeres de Mariola), La Albufera de Gaianes, Río Seco (desembocadura).

Provincia de Valencia: Río Palancia (Viver), Río Júcar (Ayora).

Provincia de Castellón. Barranco de Castro l'Arquet (Sierra Espadán , Alfondegulla), Río Senia y Soterranyes

Colonias de Verano “Los pasos del Agua”.

Centro educativo Mas de Noguera



Los pasos del agua



ecologistas en acción

4. Cronograma de actividades para desarrollar el proyecto “Los pasos del Agua”.



Los pasos del agua



ecologistas en acción

Los pasos del agua. Ecologistas en Acción. 2017																			
Cronograma semanal	mayo		Junio		julio		septiemb.			octubre			noviemb.						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	11	12	1	14	15	16	1	18	19
Itinerarios Zonas Húmedas																			
I.0 Estudio de documentación Estado de las masas de agua de las demarcaciones del Júcar y Segura para la elección de las zonas húmedas.																			
I.1 Elección 6 zonas húmedas que representes distintas realidades hídricas de las tres provincias de la Comunidad Valenciana. Determinación del calendario de salidas. provincias																			
I.2. Reuniones y llamadas con los diferentes agentes colaboradores de cada itinerario para organizar la participación, fechas y plan de difusión.																			
Material didáctico para la reflexión y diseño del discurso en cada Itinerario.																			
I.3 Elaboración, maquetación e impresión del material didáctico de cada itinerario.																			
I.4 Coordinación con los diferentes grupos de ecologistas en Acción para la entrega del																			
I.5 Organización logística del itinerario. Transporte, lugar de recogida, seguros, material para la jornada, comunicación, etc																			
I.6 Elaboración de los discursos para los itinerarios.																			
I. 7 Organización del material para los itinerarios.																			
I.8. Realización prueba de los itinerarios.																			
I.9 Realización del itinerario con los participante																			
I. 10 Elaboración de informes de evaluación continua, final y justificación.																			
I. 11 Difusión del proyecto dentro de las actividades que realiza la asociación y del plan de difusión de cada salida. (redes sociales).																			
Colonias de verano																			
C.1 Elaboración del programa de actividades																			
C.2 Jornadas de formación sobre el programa monitores																			



Los pasos del agua



ecologistas en acción

5.Presupuesto



Los pasos del agua



ecologistas en acción