



Imagen: actividad en el CEACV sobre la conservación del medio marino.

BOLETÍN INFORMATIVO DEL CENTRE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Núm. 19 Cuatrimestral
Septiembre 2015

BOLETÍN INFORMATIVO DEL CENTRE D'EDUCACIÓ DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Núm. 19. Septiembre 2015

EQUIPO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL CEACV

SUMARIO

0. EDITORIAL.....	3
1. LA RESEÑA LITERARIA	5
2. LA RESEÑA AUDIOVISUAL	7
3. LAS WEBS DESTACADAS.....	9
4. LAS BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES	11
5. CONOCE EL CEACV	13
6. EL ALMANAQUE DEL HUERTO	15
7. ACTIVIDADES DE EA DE OTRAS ENTIDADES	18
8. ACTIVIDADES EN EL CEACV	26
9. EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN	33
10. NOVEDADES CENTRO DOCUMENTACIÓN	34

0. EDITORIAL

2015, Año Internacional de los Suelos

El suelo es la base de las funciones principales de los ecosistemas, del desarrollo agrícola y de la seguridad alimentaria y es por tanto un elemento clave para el mantenimiento de la vida sobre la Tierra. Sin embargo, cada vez más, se pierde superficie de suelo por la expansión urbana y la ocupación con infraestructuras, y el suelo se degrada debido a la mala gestión de las tierras. No podemos olvidar que el suelo es un recurso natural finito y no renovable.

Con el objetivo de aumentar la concienciación y la comprensión de toda la sociedad sobre la importancia del suelo, la Organización de la Naciones Unidas ha declarado el 2015 como el Año Internacional de los Suelos.

Los suelos son importantes para la seguridad alimentaria. Constituyen la base de la agricultura y de los ecosistemas naturales. Las personas los necesitamos para alimentarnos.

Los suelos son importantes para la adaptación y la mitigación del cambio climático. Son clave en el ciclo del carbono. Los cambios de uso del suelo y la pérdida de fertilidad en suelos agrícolas son responsables de cerca del 10 por ciento de todas las emisiones de gases de efecto invernadero. Los suelos gestionados de manera sostenible almacenan gran cantidad de carbono, por lo que pueden jugar un papel importante en la mitigación del cambio climático a través del almacenamiento de carbono y la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero en la atmósfera. Por el contrario, los suelos mal gestionados o cultivados mediante prácticas agrícolas no sostenibles, liberan a la atmósfera grandes cantidades del carbono almacenado en forma de dióxido de carbono (CO₂). La restauración de suelos degradados y la adopción de prácticas de conservación del suelo, representan un gran potencial para disminuir la emisión de gases de efecto invernadero procedentes de la agricultura, mejorar la retención de carbono y aumentar la resiliencia ante el cambio climático.



2015

Año Internacional de los Suelos

Los suelos son importantes porque nos aportan servicios ecosistémicos esenciales. Albergan al menos una cuarta parte de la biodiversidad del mundo. Las personas los necesitamos para obtener forraje, fibras, medicinas, maderas, combustibles y otras muchas cosas.

Los suelos son importantes para mitigar la pobreza. Gestionados de forma sostenible, incrementan la productividad, mejoran la capacidad de retención del agua en los acuíferos, previenen inundaciones y sequías, y mejoran la resiliencia de los sistemas naturales y agrarios ante los riesgos naturales.

Desde el Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana os invitamos a conocer esta iniciativa que pone de relieve la importancia de la gestión sostenible de los suelos como base para la alimentación y la calidad de vida en el planeta.

Anna Pons Frígols
Jefa de Sección de Actividades del CEACV

1. LA RESEÑA LITERARIA

MANUAL DEL CICLISTA URBANO

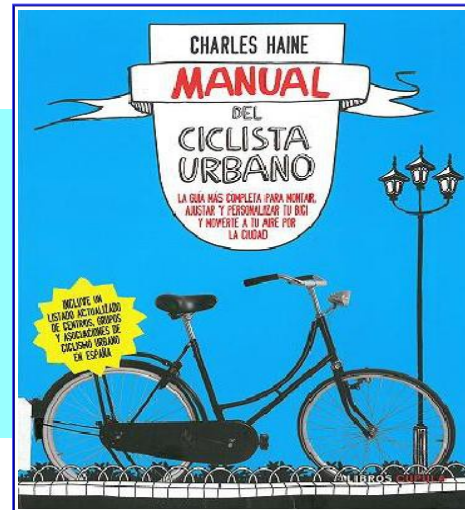
La guía más completa para montar, ajustar y personalizar tu bici y moverte a tu aire por la ciudad.

Manual del ciclista urbano.

Charles Haine

Ed. Libros Cúpula

2012. 208 páginas



Es un placer leer un manual de este tipo en los tiempos que corren y nunca mejor dicho, los ciclistas urbanos son unos privilegiados porque sin correr, en el sentido de pillar mucha velocidad, si que suelen llegar más rápido. Sobre todo en la ciudad por comparación con los vehículos motorizados. También al leer el libro recordaba aquel cartel en el que se veía a una chica montada en bici y un eslógan “no voy lenta, detengo el cambio climático”. La bicicleta está de moda, y su uso. *De un tiempo a esta parte, el ciclismo urbano ha cobrado un protagonismo inusitado en todo el mundo.*

El Manual del ciclista urbano, está dirigido a las personas que hacen de la bicicleta su forma de desplazamiento y de relacionarse con los demás, gente que se plantea utilizar la bicicleta cada vez más y en distancias cortas y largas. Para todas ellas este es un manual básico. También va dirigido a los principiantes, a los que la han descubierto hace poco Tiempo y necesitan aprender una conducción mejor, elegir el modelo adecuado, cambiar piezas, comprar candados, aparcar correctamente, trucos para que no la roben, etc. En definitiva para aprender a conducir sin dificultad y aprender a repararla.

Ch. Haine el autor, en una breve introducción nos invita a reflexionar con la pregunta **¿Por qué conducir una bicicleta?** Y es que estamos viviendo un renacimiento del ciclismo, en todo el mundo. El autor dice “ *Este libro está diseñado como un manual básico para conocer los secretos del ciclismo urbano y como llevar a cabo las reparaciones esenciales*”.

Para llegar a ello, el libro presenta 3 partes.

La parte I: CIRCULAR se divide a su vez en 5 apartados, que incluyen temas básicos para circular por la ciudad. De todos los apartados destaco el último como el más didáctico *Una vida libre de coches*, en el que se anima al usuario, todavía poco decidido, a escoger la bici como medio de transporte en general, incluso llevar a cabo las vacaciones en bici, un capítulo para introducirse en el mundo del ciclismo urbano a través de los siguientes subapartados: *Poco a poco: una semana sin coche/ Una cita en bici/ Vacaciones en bicicleta.*

La parte II: LA BICICLETA, está relacionada con la anatomía propia de la bici, con apartados dedicados a sus diferentes componentes así como al correcto mantenimiento de los mismos, al manejo de las herramientas y en definitiva al aprendizaje para ser autónomos y hábiles en la conducción y en la reparación de la misma.

La parte III, bajo el título: LA COMUNIDAD, incluye dos apartados *Espacio didáctico ciclista* y *Bicis personalizadas*. En el primero, *Espacio didáctico ciclista* se promociona al ciclismo como un servicio público para la comunidad, a través por ejemplo de talleres cooperativos que promocionan el uso de la bicicleta como un medio de transporte seguro y eficaz en el entorno urbano. También es verdad que en el territorio español existen todavía pocos talleres de estas características, pero el autor nos recuerda que la creación de estos espacios en las ciudades debe ser la espina dorsal de una nueva cultura ciclista. En este apartado se incluyen también los pasos a seguir para poner en marcha dicho taller comunitario.

Otro tema también interesante que se incluye en el *Espacio didáctico ciclista* es el del voluntariado, donde la formación continua de los nuevos voluntarios es muy importante para el mantenimiento de los talleres comunitarios de reparación. También contempla la inclusión de espacios ciclistas dentro de los programas escolares, una forma muy interesante para promocionar, cada vez más, el transporte escolar seguro y sostenible.

Con el título de *Bicis personalizadas* se le da rienda suelta a la imaginación y al arte. Se trata de formar y movimientos culturales que decoran la bicicleta de manera extrema, imitando a menudo a los coches tuneados, el movimiento *scraper* por ejemplo, nacido en California, promueve de esta manera el ciclismo con un sentimiento de orgullo, en una comunidad que durante mucho tiempo se ha asociado con el materialismo y la fijación con los automóviles caros. También para los ciclistas nocturnos están las *Bicis luminosas* a las que a parte de las luces directas se le añaden reflectores de colores. Otra modificación de la bicicleta aquellas que se han recortado de alguna manera, se les llama *choppers* y pueden tener una doble funcionalidad, por ejemplo ampliar la capacidad para transportar cosas.

Incluye también un texto relacionado con el proyecto *Village Bicycle*, se trata de una organización benéfica de proyección internacional, que se ocupa de buscar bicicletas de segunda mano para enviar a África. También participan voluntarios que viajan durante 6 meses a este continente para enseñan a reparar las bicis, de manera que éstas se conviertan en un medio de transporte lo más sostenible posible.

Para finalizar se recomienda la lectura del apartado *Recursos en España par verdaderos biciadictos*, una relación de coordinadoras a favor de la bici, espacios de compra-venta, movimientos que promocionan la reunión de ciclistas urbanos, espacios de reflexión, entre otros.

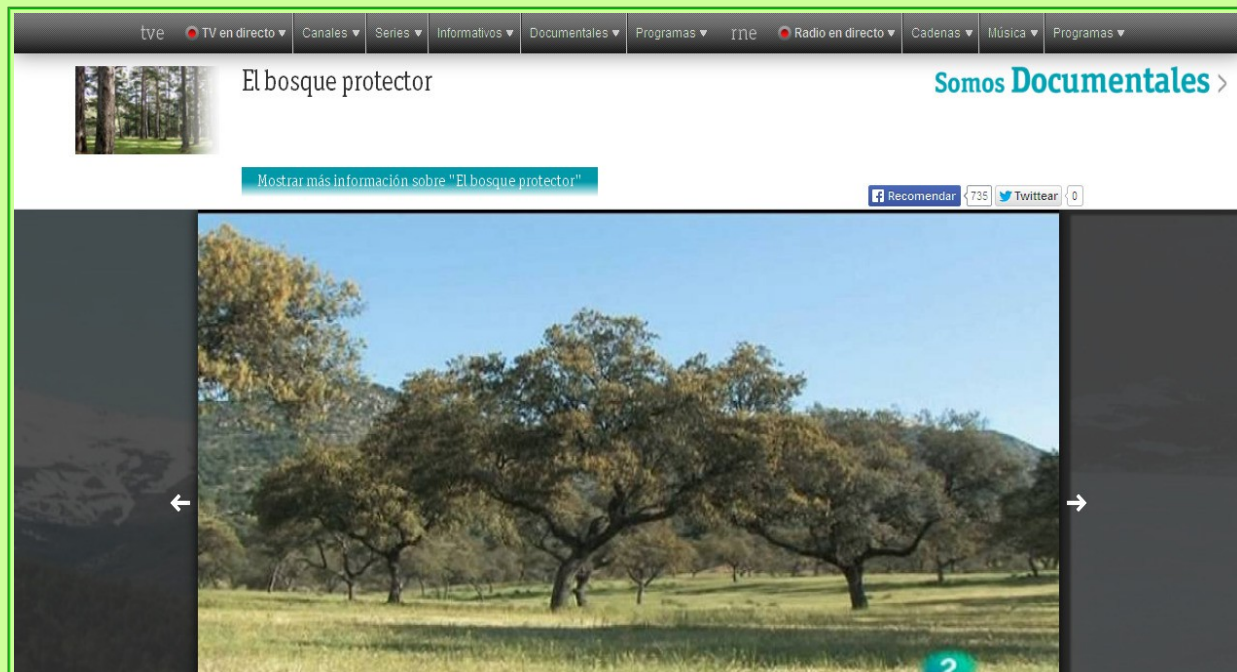
Y es que como dice también el autor "...montar en bicicleta por la ciudad es mucho más que una forma barata y eficaz de moverse: se ha convertido en toda una declaración de principios, en una auténtica seña de identidad. Esperamos que así sea por mucho tiempo.

Pepa Prósper Candel
Bióloga. Educadora del CEACV

2. LA RESEÑA AUDIOVISUAL

EL BOSQUE PROTECTOR

Serie documental emitida por TVE en “La Aventura del Saber”.



Con el otoño bajan las temperaturas , llegan las primeras lluvias y los días se van haciendo cada vez más cortos. Ahora más que nunca nos apetece quedarnos en casa, disfrutar de una buena novela, una peli chula y por qué no un buen documental de naturaleza.

La propuesta que hoy os hacemos es precisamente eso,un buen documental, o mejor una serie de documentales realizados por la Universidad Politécnica de Madrid y Televisión Española con el objetivo de mostrar la importancia de los bosques españoles en la historia natural, social y económica de nuestro país.

El Bosque Protector, nombre que recibe esta serie, nos guía por rincones bellísimos de nuestros bosques y nos recuerda la fragilidad de estos ecosistemas cuyas leyes naturales no debemos vulnerar.

En la actualidad, ni un sólo rincón de nuestros bosque se ha librado de la presencia del hombre en mayor o menos grado. Las distintas civilizaciones que han pasado por nuestro territorio han utilizado el bosque como una fuente de alimentos y materias primas pero sin ningún tipo de sostenibilidad: la roturación de grandes extensiones de bosque en beneficio del cultivo extensivo de secano y el aumento de la cabaña ganadera, hicieron inviable la regeneración del bosque. Además la minería, la metalurgia y la constante demanda de madera por parte de la industria naval esquilmaron definitivamente el bosque español. Si a esto añadimos el desastre ecológico que supuso la falsa política de desamortización llevada a cabo

en el S.XIX, nos permite concluir que nuestro monte “modificado, fragmentado y deteriorado no ocupa ni una pequeña parte de lo que fue”

Con estas premisas, **El Bosque protector** cuenta la historia de nuestros bosques en 38 capítulos, de momento pues hay más en realización, de más o menos 30 minutos, abordando los diversos aspectos de nuestros bosques: Flora y Fauna amenazada, Incendios forestales, restauración de habitats, desertificación, usos y aprovechamiento del bosque, cambio climático, biomasa forestal y energías renovables, bosques y guerra, etc, con títulos tan explícitos como *Cambio Climático*; *Fauna amenazada: El Quebrantahuesos*; *Tetraclinis: Los últimos ejemplares* o *Resina: Una industria actual*.

Trece años y seis temporadas avalan la calidad de esta serie realizada bajo la dirección de Luis García Esteban , catedrático de la Universidad Politécnica de Madrid, coproducida con Televisión Española y que cuenta con la colaboración, entre otros, del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente y la Fundación Biodiversidad.

Puedes encontrar todos los capítulos en <http://www.rtve.es/alacarta/videos/el-bosque-protector/>.

No lo dudes y entra, estos excelentes reportajes, que analizan y ponen en valor la riqueza forestal española, no te dejarán indiferente.

Paloma Sánchez Pérez
Arqueóloga. Educadora del CEACV

3. LAS WEBS DESTACADAS

WEBS SOBRE SUELOS

Año Internacional de los Suelos 2015

<http://www.fao.org/soils-2015/es/>

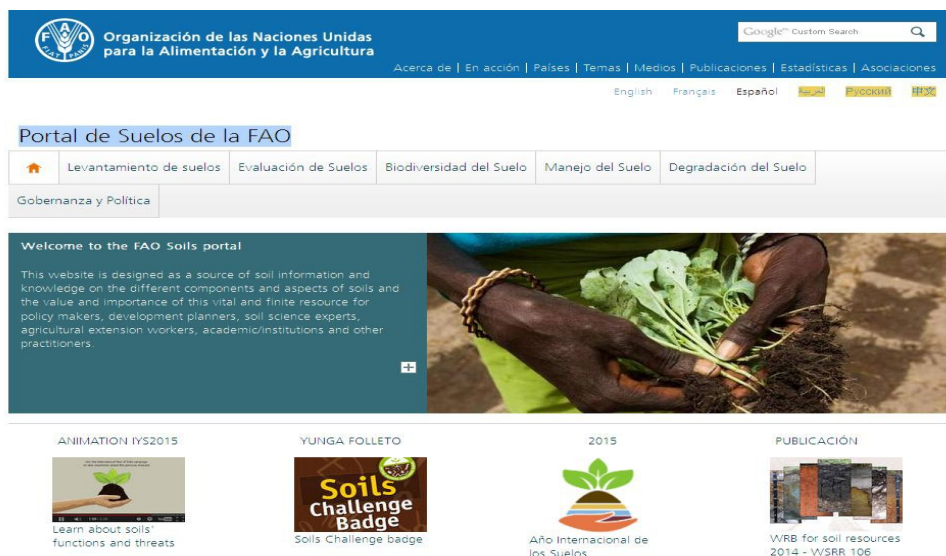
Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura.



Portal de suelos de la FAO

<http://www.fao.org/soils-portal/es/>

La FAO ha implementado más de 120 proyectos relacionados con el suelo en todo el mundo y ha elaborado, junto a la UNESCO, el Mapa Mundial de Suelos. Actualmente, los datos sobre los suelos suelen estar obsoletos, de alcance limitado y fragmentados. Una de las prioridades de la FAO consiste en establecer un sistema mundial de información sobre los suelos que, proporcionando datos e información fiables, pueda ayudar en la toma de decisiones relacionadas con la gestión de suelos.



Portal del CSIC

<http://www.suelos2015.es/>

En el marco de esta conmemoración en España, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), el mayor organismo de investigación del Estado, junto con la Sociedad Española de la Ciencia del Suelo (SECS), promueve una serie de iniciativas de investigación, didácticas y de divulgación en torno al suelo y sus funciones ecosistémicas esenciales. Este sitio web pretende aglutinar todas ellas.

El Juego del Suelo

Material didáctico dirigido al público general y que, siguiendo una dinámica similar al Juego de la Oca, busca transmitir nociones básicas sobre el suelo, así como concienciar a los participantes de la importancia de su protección y su correcta gestión.

Buscar

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD

CSIC

SECS

2015 Año Internacional de los Suelos

AÑO INTERNACIONAL DE LOS Suelos2015

ACERCA DE AGENDA PUBLICACIONES AUDIOVISUALES MATERIALES

Día Mundial contra la Desertificación y la Sequía: umbrales que no se deben cruzar

*Serafín Huertas Alcalá.
I.T. Agrícola. Educador del CEACV*

4. LAS BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

BUENAS PRÁCTICAS PARA PROTEGER NUESTROS SUELOS

La ONU declaró el año 2015 como el AÑO INTERNACIONAL DE LOS SUELOS. Los objetivos específicos de esta declaración son:

- Conseguir la plena concienciación de la sociedad civil y los responsables de la toma de decisiones sobre la profunda importancia del suelo para la vida humana.
- Educar al público sobre el papel crucial que desempeña el suelo en la seguridad alimentaria, la adaptación y la mitigación del cambio climático, los servicios ecosistémicos esenciales, la mitigación de la pobreza y el desarrollo sostenible.
- Apoyar políticas y acciones eficaces para el manejo sostenible y la protección de los recursos del suelo.
- Promover inversiones en actividades de manejo sostenible de la tierra para desarrollar y mantener suelos saludables para los diferentes usuarios de la tierra y grupos de población;
- Fortalecer iniciativas en relación con el proceso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la agenda post-2015.
- Promover una mejora rápida de la capacidad para la recopilación de información sobre el suelo y la supervisión a todos los niveles (mundial, regional y nacional).

Porque los suelos:

- Son la base para la producción de alimentos saludables.
- Son el fundamento de la vegetación que se cultiva o gestiona para producir alimentos, fibras, combustibles o productos medicinales.
- Sostienen la biodiversidad del planeta y albergan una cuarta parte de la misma.



- Ayudan a combatir y adaptarse al cambio climático por su papel clave en el ciclo del carbono.
- Almacenan y filtran agua mejorando nuestra resiliencia ante inundaciones y sequías.
- Los suelos son un recurso no renovable a escala humana, su conservación es esencial para la seguridad alimentaria y un futuro sostenible.

Por ello también está en nuestro manos el proteger los suelos, realizando acciones sencillas pero siendo conscientes de su valor:

- Consume alimentos de agricultura y ganadería ecológica, su producción es mucho menos impactante para los suelos al no emplear productos químicos.
- Reduce la generación de residuos y sepáralos para poder reciclarlos, así se reduce la presión sobre los recursos naturales y son necesarias menos áreas para ubicar vertederos.
- Participa en actividades de reforestación, contribuirás a mejorar el ecosistema natural y proteger los suelos, y también en acciones de recuperación del terreno como la construcción de fajas o muretes de contención.
- Si puedes, composta tus residuos orgánicos (un vermicompostador es una buena opción) y usa el compost para fertilizar tus macetas o tu huerto particular.
- Hazte agricultor, cultiva tu huerto urbano, empleando técnicas sostenibles, protegerás el suelo y obtendrás alimentos sanos y de proximidad.
- Ahorra agua y úsala de forma eficiente, así reducirás la presión sobre este apreciado, necesario y escaso recurso, vital para el buen funcionamiento de los suelos y la vida que acogen.
- Evita la compra de productos que hayan sido fabricados a partir de recursos obtenidos mediante la destrucción de bosques primarios o selvas tropicales. Busca los productos con logos FSC o PEFC, aseguran una correcta gestión de los recursos forestales.
- Evita el salir de pistas o caminos con tu vehículo, destruyes las vegetación y apelmazas el suelo, perdiendo su funcionalidad.
- Y si haces senderismo, bicicleta de montaña o cualquier otro deporte en el medio natural, no abras nuevas sendas o caminos, ajusta tu actividad a los que ya existen, de la otra forma favorecerás la erosión y la pérdida del suelo.
- Si estás en el medio natural evita cualquier riesgo que pueda provocar un incendio forestal, además de eliminar la vegetación, son grandes destructores de suelos.



Víctor Benlloch Tamborero
Biólogo. Técnico del CEACV

5. CONOCE EL CEACV

GEOLOCALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO FITOSANITARIO DE LOS CIPRESES DEL CEACV

El CEACV cuenta con 168 ejemplares de *Cupressus sempervirens* plantados en sus instalaciones. Desde hace un tiempo se vienen observando una serie de anomalías en su desarrollo relacionadas, principalmente, con un secamiento progresivo de la masa foliar de algunos ejemplares. A raíz de estas observaciones se deciden poner en marcha una serie de medidas con el objetivo de conocer las causas de este problema y así poder tomar las decisiones necesarias para frenar esta dinámica.

De entre estas medidas nace el proyecto “Geolocalización y seguimiento fitosanitario de los *Cupressus sempervirens* del CEACV”, con un doble objetivo. Por un lado, introducir tecnología Sig (mediante el software gvSig) para geolocalizar cada uno de los ejemplares, mediante la creación de una capa vectorial de puntos (coordenadas X e Y), y estudiar si este problema tiene algún patrón espacial concreto, además de localizarlos de forma exacta en el territorio y facilitar posteriores trabajos, estudios y seguimientos. Y, por otro lado, la elaboración de una ficha técnica de seguimiento por cada uno de los ejemplares donde se anotan aspectos relacionados con su desarrollo y estado fitosanitario actual.

El uso de tecnología Sig nos permite combinar estos dos objetivos. Al mapa de localización por puntos se le enlaza una tabla anexa donde se introduce la información recogida en campo (y presente en las fichas técnicas) que posibilita la representación cartográfica y, por lo tanto, una fácil y clara visualización de los aspectos que nos interesa estudiar.

Para la realización de este proyecto es imprescindible el trabajo de campo y la recogida de la información de una manera exhaustiva, por ello y para posteriores trabajos, se ha redactado un documento donde se detallan los aspectos a tener en cuenta para la recogida de esos datos y la homogeneización de los criterios de evaluación.

Una vez realizado todo este trabajo el resultado obtenido es un diagnóstico del estado

fitosanitario actual e individualizado de cada uno de los ejemplares. Se debe entender como el punto de partida para, según los resultados obtenidos, tomar las decisiones más precisas posibles y facilitar la recuperación de los ejemplares.

La finalidad que se busca con este proyecto es la repetición periódica de la recogida de datos y posterior introducción y análisis en el Sig, para la evaluación de la dinámica evolutiva del estado y desarrollo de los ejemplares.



Enrique Martínez Lluch
Estudiante en prácticas en el CEACV

6. EL ALMANAQUE DEL HUERTO

El CEACV dispone entre sus instalaciones, del Huerto Histórico de la C.V., un espacio que recoge la historia de los cultivos en el territorio valenciano y muestra la relación del hombre con el medio ambiente a través de la agricultura. Esta es la sección dedicada a él.

EL CULTIVO DE TEMPORADA

EL CACAHUETE

El cacahuete (*Arachis hypogaea*) es una planta herbácea anual de la familia de las fabáceas. Puede crecer hasta los 70 cm de alto, con tallos pubescentes y ramificados desde la base. Dichas ramas desarrollan raíces cuando tocan el suelo.

Es originaria de América del Sur, se cree que de Brasil. Ha sido cultivada para el aprovechamiento de sus semillas desde hace 7000 u 8000 años.

Tanto la semilla como la cáscara tienen diferentes usos. La semilla se puede usar tostada con sal o con azúcar en forma de garrapiñadas o turrone. También se consume como mantequilla de cacahuete o se puede extraer su aceite. La cáscara se usa como combustible para calderas, como sustrato para aves de corral o como medio de cultivo para hongos.

Se planta a finales de primavera hasta octubre. Extraen grandes cantidades de fósforo, potasio y calcio del suelo. Se desarrollan bien en climas cálidos y las lluvias frecuentes son benéficas en estado vegetativo pero si se presentan durante el desarrollo o maduración de la vaina son perjudiciales.



¿SABÍAS QUÉ?

Los cacahuets crudos son muy ricos en proteínas. 100 g de cacahuete tiene 3 veces más arginina que la carne de ternera. Además son muy ricos en grasas del grupo Omega 6 y componentes como el resveratrol, un antioxidante muy destacado en el control del colesterol y la prevención de las enfermedades circulatorias.

La producción en el año 2013 en España fue de 130 toneladas, mientras que en China, principal país productor, la producción casi alcanzó los 17 millones de toneladas.

En la mayor parte de Andalucía y la región de Murcia se le conoce como “avellana”, mientras que en algunos países de Sudamérica lo conocen como “maní”.

EL REFRANERO DICE...

Si pagas cacahuets, contratarás monos.

¡A LA MESA!

HELADO DE MATEQUILLA DE CACAHUETE

Ingredientes: 200 gramos de cacahuets pelados sin sal y sin tostar, una pizquita de sal marina (opcional), 470 ml de nata para montar (también puede ser con nata de soja), 75 gramos de azúcar moreno, 1 cucharadita de extracto de vainilla (opcional).

Preparación: Primero vamos a preparar la mantequilla de cacahuete. Cogemos los cacahuets, los extendemos sobre una bandeja de horno y los tostamos durante unos 10 min a 150 grados con cuidado para que no se quemen. Transcurrido el tiempo, los metemos inmediatamente en un procesador de alimentos junto con la sal durante 15 min aproximadamente o hasta que se convierta en una pasta cremosa. Durante esos 15 minutos habrá que ir parando y bajando los restos. Esta crema podemos comerla así, sobre tostadas, con mermelada, con manzana....

Ahora mezclamos la nata, con la mantequilla de cacahuete y el azúcar en un cazo hasta que la mezcla sea homogénea y quede todo bien disuelto. Cuando empiece a hervir retiramos del fuego y añadimos el extracto de vainilla. Dejamos templar y refrigeramos por 2 horas.

Si tenemos heladera seguimos las instrucciones de la heladera. Si no, lo metemos al congelador y tras una hora lo sacamos, batimos bien y congelamos de nuevo. Volvemos a repetir este paso 3 veces más.

Ya está listo para disfrutar.



EL CUADERNO DEL HORTELANO

Durante estos meses no te olvides de...

Septiembre es un buen mes para realizar los abonos verdes. Las mezclas de semillas más habituales son una gramínea, una leguminosa y una crucífera. También podemos empezar a hacer plantel protegido de cebolla para trasplantar en diciembre.

Tendremos que recoger hojas con manchas de hongos y ramas afectadas, ya que las lluvias que están por venir pueden arrastrar las esporas y contaminar plantas sanas. Este material habrá que quemarlo.

En parcelas de secano hay que preparar el terreno para que recoja bien el agua. También reparar márgenes y caminos antes de las lluvias y preparar las balsas de captación si tenemos.

Marta López Gramage
Estudiante en prácticas en el CEACV

7. ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE OTRAS ENTIDADES

IES EL QUINT DE RIBARROJA

EL RÍO TURIA, AULA INTEGRAL

La función principal de los docentes es ayudar a comprender a nuestro alumnado la realidad más inmediata, convirtiéndola en conocimiento técnico, científico y humanístico, de modo que los jóvenes puedan contribuir a respetarla y mejorarla. En los centros educativos debemos potenciar la experiencia directa, utilizando para ello como material didáctico nuestro medio más cercano: **nuestra cultura, nuestro entorno social y natural.**

Para nosotros, el protagonista principal en el proyecto educativo es el alumnado y lo que se le enseña, dando prioridad al modo en que se aprende y fomentando la participación activa de los alumnos en la vida social y en la problemática que de ella se deriva.

Utilizando el trabajo cooperativo y los proyectos de investigación les ayudamos a conocer la realidad en la que se desenvuelven y viven. Investigando con “itinerarios didácticos”, “exposiciones”, experiencias prácticas en el medio y en laboratorio, los alumnos conocen y aprenden de su propia realidad. Los alumnos participan y son protagonistas en la construcción de su propio conocimiento y, como dice el título de nuestro proyecto, hacen del río Turia un aula integral.

Por ello, desde un primer momento la colaboración con otras instituciones como el Parque Natural del Turia, el Ayuntamiento de Riba-roja de Túria, la Universidad de Valencia o la Fundación Limne ha sido otra de nuestras señas de identidad. De esta forma, hemos podido participar en proyectos de coordinación, de modo que la labor investigadora de nuestros alumnos ha traspasado las puertas del IES y se ha enriquecido con el trabajo de otras muchas personas e instituciones.



¿Quiénes somos?

El Instituto de Enseñanza Secundaria “el Quint” está ubicado en un lugar privilegiado. Se encuentra junto al río Túrria, en los márgenes del núcleo urbano y orientado hacia las zonas de cultivo, que en otros tiempos fueron fundamentales para la supervivencia del pueblo y sus gentes. Se encuentra junto al Parque Natural del Turia, dentro del municipio de Riba-roja de Túrria, en la comarca de Camp del Túrria.

El *IES el Quint* ha ido creciendo. Supera ya los 400 alumnos y los 40 profesores.

El Instituto tiene una historia muy reciente, puesto que sólo lleva funcionando ocho cursos académicos.

"El río Turia, aula integral"

Desde hace siete años un grupo de profesores de diferentes asignaturas nos dimos cuenta de la importancia que tenía el entorno del centro en nuestra labor docente interdisciplinar. Por ello decidimos que el río Turia fuera un elemento esencial y vertebrador de nuestra tarea docente. Las posibilidades de aprendizaje que se abren son muchas, generándose amplias vías de ejecución desde todos los departamentos didácticos.

Sentimos la necesidad de aprovechar la curiosidad natural de los adolescentes y sus inquietudes, como un apoyo imprescindible de la tarea educativa.

Nuestra metodología de trabajo necesita adaptarse a los cambios que vivimos, si queremos seguir cumpliendo con la labor educativa que nos encomienda la sociedad. La participación del alumno en su proceso educativo, no como simple receptor de unas enseñanzas, sino como buscador de información a través de nuevas tecnologías, intérprete de resultados, comunicador de pensamientos, colaborador del grupo..., es un factor decisivo para inclinar la balanza hacia la satisfacción personal y el deseo de **APRENDER**.

En esta acción e interacción, las TIC como instrumento de trabajo, con todas sus posibilidades, búsqueda, procesamiento y comunicación de la información que finalmente es transformada en conocimiento, son además de un medio, un fin.

Para ello ha sido necesario crear unos materiales didácticos y dotarnos de instrumentos que posibiliten incrementar el trabajo de campo siempre que sea posible, entendiendo nuestro entorno como una prolongación de nuestro Centro. Queremos que los alumnos conozcan y respeten a fondo el patrimonio natural, artístico y cultural de su entorno.

Hemos procurado promover la participación de toda la comunidad educativa en el aprendizaje y desarrollo de nuestro proyecto como forma de enriquecimiento. Los padres han colaborado con su aportación académica y sus vivencias personales, participando con entusiasmo en muchas actividades del proyecto. Así mismo, la consulta a personas mayores, permite la recuperación de la memoria y las tradiciones locales.

Con este proyecto intensificamos un compromiso con el entorno que continuará creciendo, lentamente pero con paso firme, sin miedo a equivocarnos, sabiendo que podemos rectificar y

volver a empezar. Al fin y al cabo, esta impronta es el espíritu de trabajo que deseamos transmitir a nuestros alumnos.

Queremos que los materiales y metodologías utilizadas supongan para nuestros alumnos una apuesta por la consolidación de las *competencias clave*, no ya como elemento curricular actual, sino como mecanismo que determina sus posibilidades de participación activa y constructiva en la sociedad actual.

Buscamos que el alumnado mejore sus competencias relacionadas con la lectura haciendo uso de manera especial de las TIC. En definitiva, que sea un *consumidor* de las mismas, pero un consumidor exigente, formado y crítico. También pretendemos que comparta sus reflexiones y resultados, fruto de su trabajo en el aula y en el medio, no sólo con sus amigos, sino con la sociedad. Todo ello a través de su participación en publicaciones locales, en simposiums, congresos, concursos,...

Por último, nuestro proyecto ha intentado integrar la DIVERSIDAD de nuestro alumnado, compromiso firme entre nosotros. Una Atención a la Diversidad enriquecida con un trabajo interniveles, que acrecienta el compromiso de respeto, pluralidad y cooperación entre todos. Supone una adquisición de habilidades que, sin duda, hará a nuestro alumnado más sensible a las diferentes realidades sociales.

Este proyecto ha permitido durante los últimos cursos académicos, la realización de una labor continuada de divulgación mediante actividades y conferencias dirigidas a alumnos y padres.

También ha tenido un reconocimiento en prensa, televisión y ha recibido un premio de innovación pedagógica.

DESARROLLO DEL PROYECTO

ITINERARIOS DIDACTICOS A PIE Y EN BICICLETA

La elaboración de unas Guías Didácticas por parte de los Departamentos de Ciencias Sociales, Educación Física y Ciencias Naturales permitió el desarrollo de un conocimiento profundo del cauce del río Turia.



El itinerario en bicicleta nos permite conocer en profundidad un amplio espacio geográfico que va desde el Pont Vell de Riba-roja de Túria al Molí del Testar en Paterna. Observamos el diferente grado de hominización a lo largo de la historia, desde Valencia la Vella en época romana hasta los diferentes usos y técnicas agrarias en la actualidad. También se trabajan los diferentes elementos de la arquitectura del agua, los sistemas de riego y acequias, los azudes, el partididor de la Real Acequia de Monca y su cajero de aguas bajo el Moli del Testar.

Calculamos mediante la aplicación de las competencias matemáticas la altura del Platanero Monumental de Masía de Traver.

Desarrollamos aspectos de vida sana y saludable mediante la práctica de la actividad física con el uso de la bicicleta como medio de transporte ecológico. Esta actividad refuerza la práctica deportiva en el medio natural, respetando a otros usuarios del Parque Fluvial del Turia: senderistas y jinetes.

El Itinerario de ecología, realizado a pie desde el Pont Vell hasta Masía de Traver, nos permite la observación y estudio de la fauna y flora de nuestro entorno inmediato. No cabe duda que el alto grado de hominización del entorno del río Turia ha sido una de las causas más importantes de la degradación de los bosques de ribera. A lo largo de la historia, las riberas próximas a los ríos han sido aprovechadas por el ser humano para su cultivo y explotación agraria. Este aprovechamiento ha ido en detrimento de la vegetación y bosques de ribera, dándose en muchas ocasiones la intromisión de especies de carácter mediterráneo (pino, olivo, ...) o incluso la presencia de especies invasoras, algunas con mucha tradición (la caña) otras más recientes por causas ornamental y de jardinería (madre selva japonesa, ...). Asimismo, se tratan en el itinerario aspectos de geología, de residuos y de impacto ambiental.

CAJAS NIDO PARA AVES INSECTÍVORAS Y REFUGIOS PARA QUIRÓPTEROS.

Desde el primer momento, nos planteamos que nuestra actividad debería responder a problemas reales en el medio natural. Por nuestra ubicación junto al río, la existencia de gran cantidad de insectos en momentos puntuales provoca molestias y problemas de carácter sanitario.



Nuestros alumnos han podido ver como se han realizado tratamientos de choque de carácter químico con insecticidas. Además, la presencia de procesionaria en los pinos de la localidad nos hizo reflexionar sobre si era posible desarrollar una actividad más respetuosa con el medio, que facilitara el control natural de estas plagas.

Desde el departamento de Ciencias Naturales, Tecnología y Ciencias Sociales, desarrollamos el proyecto de construcción y fabricación de cajas nido para aves insectívoras y posteriormente refugios para murciélagos. La inmersión de este proyecto dentro de las programaciones de las materias académicas, permitió que tanto en 1º como en 3º de ESO, pudiéramos abordar este problema desde distintas perspectivas:

- CIENCIAS NATURALES: estudiamos la importancia ecológica de los insectos y sus depredadores dentro de las cadenas tróficas, y de su control por medios naturales. A través de los materiales diseñados quisimos facilitar la presencia de especies depredadoras y reguladoras de insectos.
- TECNOLOGÍA: usamos la madera en la fabricación de cajas nido para aves insectívoras y en los refugios para murciélagos. Esta actividad quedaba enmarcada plenamente en el desarrollo curricular de la asignatura. Asimismo, permitía que cuando este trabajo fuera trasladado al medio natural el alumno lo considerará como algo propio, motivándolo para su cuidado y mantenimiento.
- CIENCIAS SOCIALES: Se colaboró con el estudio y reconocimiento del espacio geográfico para poder optar por la colocación más adecuada de las cajas nido y los refugios. Su georeferenciación fue necesaria para la posterior localización y para realizar las tareas de limpieza, mantenimiento y reposición de cajas nido deterioradas.

Hemos podido constatar el éxito de la actividad con un alto grado de ocupación de las cajas instaladas: año tras año podemos observar la presencia de nuevas anidadas y procedemos a su limpieza y adecuación para la nueva estación.

Los refugios para murciélagos se encuentran ubicados en nuestro mismo centro académico junto al río. Los alumnos no pueden constatar su presencia, ya que los murciélagos ocuparían los refugios en periodos estivales. Sin embargo, dichos refugios son un importante elemento de concienciación sobre el trabajo ecológico realizado por los alumnos. La tradicional utilización de insecticidas supone un grave problema para la supervivencia de los murciélagos y los coloca en alto riesgo de desaparición en nuestro entorno.

VIVERO DE PLANTAS DE RIBERA.

Es habitual que los centros educativos, junto con sus correspondientes Ayuntamientos, participen en campañas de repoblación en el *Día mundial del árbol*. El estudio de nuestro entorno más próximo nos permitió observar las deficiencias de la ribera del río en las proximidades de Riba-roja de Túria, incluso la introducción de especies que no eran propiamente de ribera repobladas por la Confederación Hidrográfica de Júcar en el momento de la inauguración del Parque Natural del Turia.

En estrecha colaboración con los técnicos del Parque Natural del Turia decidimos realizar un vivero propio de especies de ribera que nos sirviera para nuestras propias repoblaciones. En este vivero preparamos y cuidamos especies como el Sauce, Chopo blanco, Chopo negro, Tamarix, para su posterior traslado a las riberas del río. La proximidad del centro educativo a

las zonas de plantación nos permitió observar la evolución y crecimiento de estos plantones y ofrecer ayuda con aportaciones de agua extra en momentos de fuerte sequía.



PROYECTO RÍOS (Fundación Limne)

Desde hace cinco cursos venimos colaborando en el *Proyecto Ríos* que la Fundación Limne desarrolla en la Comunidad Valenciana. Este consiste en el análisis de una serie de indicadores de carácter fisicoquímico y biológicos que posibilitan obtener unos parámetros de calidad de las aguas de los ríos valencianos.

Dos veces a lo largo del curso, en primavera y en otoño, realizamos unas inspecciones consistentes en la obtención de muestras, análisis de aguas, estudio de macroinvertebrados, observación del estado de la vegetación de ribera, observación de la presencia de aves y evolución de los niveles de caudal del río, pese a tratarse de un tramo fuertemente regulado por embalses, ...



Estos análisis nos permiten llevar a los niveles académicos de bachillerato unos procesos de estudio e investigación de nivel elevado, dándole una dimensión práctica a los conocimientos que los alumnos adquieren en el desarrollo curricular de las asignatura de Biología, Física y Química, Ciencias de la Tierra o Geografía.

Los resultados de estos análisis son transmitidos a la Fundación Limne para que ellos los pongan en común junto a los demás estudios realizados por otras instituciones o colectivos a nivel comunitario.

PARQUE FLUVIAL DEL TURIA Km 18-19, PUNTO 0 EN CONTAMINACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS"

El alto grado de hominización del río Turia ha hecho de sus riberas un espacio altamente contaminado. Durante mucho tiempo, la falta de sensibilidad y concienciación medioambiental ha hecho de los ríos una gran cloaca de desperdicios y contaminación de todo tipo. Los tiempos han cambiado un poco. Pero pese a haber mejorado la situación, es necesario continuar realizando actuaciones de limpieza de cauces y vigilancia de contaminación de aguas.

Elaboramos también un proyecto denominado *PARQUE FLUVIAL DEL TURIA Km 18-19, PUNTO 0 EN CONTAMINACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS*. Este proyecto desarrollado por los departamentos didácticos de Educación Física, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, consistió en la inspección del cauce del río tanto en su parte exterior como desde el propio río. Para ello se combinó la inspección de las aguas del río mediante la bajada en piragua de un grupo de alumnos, con la retirada de los residuos sólidos existentes desde el exterior por parte de otros. Esta acción combinada permitió la retirada de diferentes tipos de residuos y poder hacer una labor de seguimiento, ya que anualmente realizamos dos acciones de limpieza y recogidas de residuos en el mismo punto.



Desde hace ya algunos años colaboramos en las campañas desarrolladas por la Fundación Limne "*Mans al riu*". Estas sirven para incrementar el grado de participación y concienciación social ante dicha problemática y para la limpieza de basura de los ríos valencianos, siendo capaces de retirar varias toneladas de residuos sólidos de todo tipo cada año.

ARTES PLÁSTICAS Y LITERARIAS.

Las Artes plásticas y literarias también tienen un espacio importante en nuestro proyecto. Desde los departamentos didácticos de Educación Plástica y Visual y Lenguas hemos abordado diferentes tipos de manifestaciones artísticas y literarias. En los distintos niveles académicos el río ha servido de inspiración para composiciones narrativas y poemas, así como para realizaciones de obras pictóricas o montajes artísticos en el *hall* del centro.

CONCLUSIÓN

En definitiva, **con el desarrollo de este proyecto hemos pretendido a lo largo de estos últimos años que nuestros alumnos:**

- Conozcan, respeten, conserven y mejoren el patrimonio cultural, social y natural de su población.
- Comprendan los sucesos y las consecuencias que de ellos se derivan. Sean capaces de comprometerse con actividades dirigidas a la mejora del ecosistema.
- Utilicen las TIC para obtener información a través de medios electrónicos (enciclopedias, bases de datos y webs temáticas), el procesador de textos para recoger y presentar la información, la cámara fotográfica digital, el ordenador, programas de tratamiento de la imagen digital, el correo electrónico, etc.
- Trabajen con compañeros de su mismo u otros niveles. A través de la concesión de proyectos de colaboración como el ARCE del Ministerio de Educación y Ciencia (antes de su supresión debido a los recortes económicos), pudieron trabajar con compañeros de otros Institutos del Estado, intercambiando importantes experiencias y vivencias.
- Incrementen sus competencias con creciente iniciativa y autonomía.

El río Turia es un camino de agua que nos sirve para transportar nuestro saber y conocimientos a los alumnos que curso tras curso llegan a nuestro Instituto para formarse y **APRENDER A APRENDER.**

**Carmen Bonet Ecanell Profesora CC. Naturales y
Ricard Segura Simó Profesor de CC. Sociales
IES El Quint de Ribarroja**

8. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEL CEACV

Septiembre a Diciembre de 2015

PROGRAMAS TEMÁTICOS PARA CENTROS EDUCATIVOS

SEMANA EUROPEA DE LA MOVILIDAD

El CEACV ha preparado un programa de actividades con la finalidad de implicar a los usuarios en los temas relacionados con la movilidad eficiente y sostenible.

La idea consiste en fomentar y proporcionar medidas que favorezcan el transporte sostenible e invitar a los usuarios a probar alternativas al vehículo privado.

Estas actividades están orientadas a conocer medios de transporte más eficientes, a fomentar la educación viaria, a ser conscientes de las repercusiones que los diferentes transportes tienen para la salud de las personas y del planeta en general. El CEACV también anima a los usuarios a acceder a las instalaciones haciendo uso de la bicicleta, en general mediante una serie de acciones comunicativas y divulgativas, el Centro se compromete en la educación para que se pueda optar por los desplazamientos no motorizados en aquellos casos que sea posible.

Del 16 al 22 de septiembre de 2015.



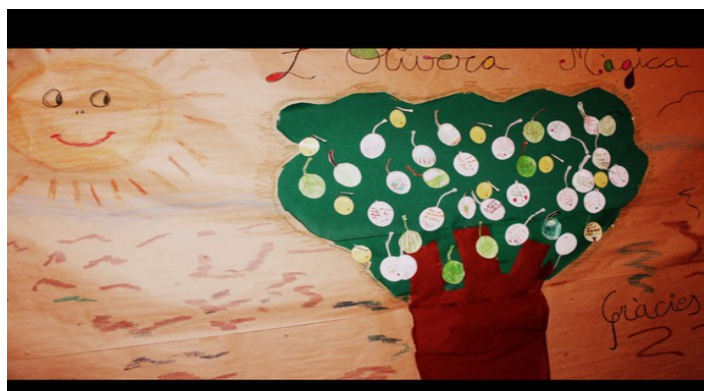
PAN, ACEITE Y VINO, BÁLSAMO DIVINO

La última quincena de octubre el CEACV ha diseñado una serie de actividades relacionadas con los olivos, siendo sus destinatarios principales los grupos escolares de educación infantil, primaria y primer ciclo de secundaria.

Las diversas actividades a desarrollar tienen como objetivo dar a conocer el cultivo del olivo y su trascendencia en la cultura mediterránea, mostrar los productos derivados del cultivo del

olivo y su importancia para la salud y la alimentación, mostrar los beneficios ambientales del cultivo ecológico del olivo y descubrir la enorme riqueza biológica y paisajística en torno al olivar.

Las actividades se desarrollan en horario matinal, entre las 9.00 y las 14.00 horas de lunes a viernes.



VOLANDO, VOLANDO

El CEACV propone una semana temática relacionada con un fenómeno que desde siempre ha despertado la expectación, la curiosidad y la fascinación del ser humano: la migración de las aves.

Este programa temático se desarrollará entre los días 2 y 13 de noviembre de 2015, siendo sus destinatarios principales los grupos de escolares de educación infantil, primaria y secundaria.

Acercar a los alumnos al fenómeno de la migración, con los diferentes procesos que intervienen en la misma, y dar a conocer las aves migratorias de fácil identificación en nuestro territorio son algunos de los objetivos de éste programa temático a desarrollar principalmente en las instalaciones exteriores del CEACV

ERRE QUE ERRE

Coincidiendo con la 7ª edición de la Semana Europea de la Prevención de Residuos (iniciativa cuyo objetivo es promover e implantar durante una semana acciones de sensibilización sobre recursos sostenibles y gestión de residuos), se ha diseñado este programa para grupos escolares de infantil, primaria, secundaria, bachillerato así como aquellos colectivos de educación no formal.

Las diversas actividades que se desarrollan tienen como objetivo básico final conseguir la

paulatina reducción de las ingentes cantidades de residuos que se producen en los hogares, mostrando a los participantes hábitos y comportamientos responsables.

BIODIVERSIDAD POR TODOS LADOS

Se ofrecerán actividades diversas durante el mes de diciembre relacionadas con la biodiversidad, los servicios que presta a la humanidad y la influencia de las actividades humanas con su conservación en el planeta.



Actividades de identificación de flora y aves acuáticas de la Marjal dels Moros, paseos por el jardín y el huerto histórico del CEACV y multitud de talleres para dar a conocer los valores naturales, paisajísticos y culturales de las especies de flora y fauna y fomentar su respeto y conservación.

Del 9 al 18 de diciembre de 2015, de lunes a viernes en horario de mañana.

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL

FORMACIÓN PRESENCIAL

El CEACV ofrece talleres formativos para completar la formación de aquellas personas relacionadas con la educación ambiental.

Con el objetivo de proporcionar conocimientos y experiencias prácticas, aplicables y reproducibles sobre diferentes temas que ayuden a ampliar los recursos de personas interesadas en desarrollar actividades de educación ambiental se han programado los siguientes cursos:

Curso “Espais i gents sostenibles: eines per a impulsar programes de sensibilització i educació ambiental”

(20 horas) CEACV

14 al 17 de septiembre de 2015

9 a 14 horas

Curso “El huerto ecológico. Un recurso educativo”

(20 horas) CEACV

5 al 8 de octubre de 2015

9 a 14 horas

Taller “Calculo de huella de carbono en educación ambiental”

(4 horas) CEACV

15 de octubre de 2015

9 a 14h

Curso “Iniciación a la observación e identificación de las aves”

(8 horas) CEACV

22 de octubre de 2015

9 a 14h y 15 a 18h

Curso “Consumo responsable y transformador”

(10 horas) CEACV

28 y 29 de octubre de 2015

9 a 14h

Curso “Equipamientos de educación ambiental”

(20 horas) CEACV

2 al 6 de noviembre de 2015

9.30 a 14h

Curso “Comunicación ambiental”

CEACV

17 al 19 de noviembre de 2015

FORMACIÓN ONLINE

Dentro del Programa de formación online en materia de medio ambiente, el CEACV tiene prevista la realización de diversos cursos de formación entre septiembre y diciembre de 2015.

PROGRAMA FORMATIVO SAPS GENERALITAT VALENCIANA

El Reciclaje de residuos de origen doméstico

3ª edición. 23 de septiembre a 23 de octubre
4ª edición. 18 de noviembre a 18 de diciembre

Buenas prácticas ambientales en el hogar

4ª edición. 23 de septiembre a 23 de octubre

Combatir el cambio climático desde el hogar

4ª edición. 18 de noviembre a 18 de diciembre

Más información: www.agricultura.gva.es/ca/web/ceacv/formacion-saps

PROGRAMA FORMATIVO CAMPUS AMBIENTAL

Introducción a la gestión ambiental empresarial (40 horas)

14 de septiembre al 27 de noviembre

ACTIVIDADES FAMILIARES

DOMINGO FAMILIAR. RODANT PER L'ALQUERIA

27 de septiembre de 2015

Actividades para familias

Celebración de la Semana Europea de la Movilidad (campana para fomentar la movilidad urbana sostenible en Europa) en el CEACV.

Una jornada familiar donde realizaremos actividades y talleres entorno a la movilidad sostenible, gimkanas y juegos donde los participantes se convertirán en peatones, ciclistas y conductores, con la finalidad de mostrar los beneficios de los modos sostenibles de transporte y ciudades más habitables.

Horario: 10 a 13 horas

Recomendaciones: almuerzo, ropa cómoda y protector solar

Actividad gratuita. Necesaria inscripción previa.

Información e inscripción 962680000

DOMINGO FAMILIAR. PAN, ACEITE I VINO, BÁLSAMO DIVINO

25 de octubre de 2015

Actividades para familias

Bajo el título “Pan, aceite y vino, bálsamo divino”, el CEACV realizará el domingo 25 de octubre una jornada lúdica y divertida con el objetivo de conocer y aprender acerca de los olivos y los productos que de ellos se obtienen.

Se han programado diferentes actividades alrededor de los olivos para que todos los participantes puedan disfrutar durante toda la mañana de todo lo que rodea el mundo del olivar, itinerarios, talleres, exposiciones, así como tareas de cosecha y recolección.

Horario: 10 a 13 horas

Recomendaciones: almuerzo

Actividad gratuita. Necesaria inscripción previa.

Información e inscripción 962680000



DOMINGO FAMILIAR. CONSUMO GUSTO

15 de noviembre de 2015

Actividades para familias

La jornada pretende fomentar el consumo responsable entre los participantes de la misma trabajando el concepto de consumo a tres niveles: consumo ético, consumo ecológico y consumo solidario . Realizaremos distintas actividades para las familias participantes, talleres y juegos para investigar sobre nuestros hábitos de consumo.

Horario: 10 a 13 horas

Recomendaciones: almuerzo

Actividad gratuita. Necesaria inscripción previa.

Información e inscripción 962680000

DOMINGO FAMILIAR. RECICL-ARTE, ARTE Y MEDIO AMBIENTE

12 de diciembre de 2015

Actividades para familias

Se realizarán una serie de actividades para mostrar que pueden crearse artículos útiles y bonitos a partir de diferentes materiales de rechazo y residuos.

Una jornada donde el consumo responsable y la reutilización artística de materiales de deshecho, junto a pautas de consumo sostenible de cara a Navidad, serán los temas principales y donde el protagonista será la creatividad de los participantes.

Horario: 10 a 13 horas

Recomendaciones: almuerzo

Actividad gratuita. Necesaria inscripción previa.

Información e inscripción 962680000



9. EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DEL CEACV

Se pueden realizar consultas en sala. La biblioteca dispone de la consulta de materiales en sala y asesoramiento de un técnico. También dispone de un ordenador conectado a internet, para cualquier búsqueda de información o para poder realizar labores que precisen de un soporte informático.

Utilizar el servicio de préstamo externo. Permite el préstamo de hasta 4 documentos durante un plazo máximo de 15 días. El préstamo puede ser presencial o por correo. En este último caso, el envío de materiales está limitado a un peso máximo de 3 Kg. La devolución de documentos por correo siempre corre a cargo del usuario por correo certificado.

Búsquedas bibliográficas. El Centro de Documentación del CEACV realiza, a petición del usuario, búsquedas bibliográficas por temas entre los materiales que tiene disponibles.

Técnico del Centro de Documentación–Biblioteca del CEACV: Víctor Benlloch

Tel. consulta: 96 268 00 00 Fax: 96 267 29 44

Correo electrónico: biblioteca_cea@gva.es

Devolución por correo postal: CEACV. Apartado de correos 100. 46520 Port de Sagunt (València).

Horario: lunes a viernes de 9:00-14:00 y lunes a jueves de 16:00-18:00 (verano tardes cerrado).

Ubicación del CEACV:

CENTRE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Alqueria dels Frares. Partida de Gausa.
Carretera de la Siderúrgica, km. 2
46500 Sagunt (València)

El Centro de Documentación del CEACV solicita la cesión o donación de bibliografía para aumentar los fondos destinados a uso público.

10. NOVEDADES RECIBIDAS EN EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DEL CEACV

DOCUMENTOS INCORPORADOS AL FONDO BIBLIOGRÁFICO DURANTE LOS MESES DE MAYO, JUNIO, JULIO Y AGOSTO DE 2015

0. EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Parques Nacionales “ Red de vida”. Monfragüe. MMA, Junta de Extremadura y TVE.
- Animals de séquia. R. Roig y M. Roig. Ed. 96. 2014.
- Actividades y juegos cooperativos para educar en la escuela y en el tiempo libre. J. Fernández-Río, et al. Ed. CCS. 2013.

1. MEDIO NATURAL

- Árboles y arbustos autóctonos de la C.V. J. Charco et al. CIAMED. 2014
- Las palmeras. J. Plumed y M. Costa. JBV y Mètode. 2013.

3. IMPACTO AMBIENTAL

- El negocio de la comida. ¿Quién controla nuestra alimentación? E.Vivas. Ed. Icaria. 2014.
- Los cambios climáticos. La pequeña edad del hielo en España. A Alberola. Ed. Cátedra. 2014.
- Alimentos desperdiciados. Un análisis del derroche alimentario desde la soberanía alimentaria. X. Montagut y J. Gascón. Ed. Icaria. 2014.
- Fracking. I. Suárez y R. Martínez. Ed. Catarata. 2014.
- Océano de vida. C. Roberts. Alianza Ed. 2014.

4. POLÍTICA AMBIENTAL

- Manual sobre el protocolo de Kioto. ¿Cómo puede contribuir la sociedad civil a su cumplimiento? R. I. de Tapia (Coor.). Ed. Iberdrola. 2005.

7. MEDIO SOCIAL

- Viatge nutritiu. M. L. Tolosana y I. Celma. Icaria Ed. 2011.
- De animales a dioses. Breve historia de la humanidad. Y. Noah. Ed. Debate. 2014.

8. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Los cítricos. G. Ancillo y A. Medina. Ed. JBV y Mètode. 2014.
- Huertos urbanos municipales. Experiencias de proyecto urbano y paisaje. M^a del C. Blasco y F. J. Martínez. Ed. UPV. 2014.
- El huerto familiar ecológico. M. Bueno. Ed. RBA. 2014.
- Guía para huertos urbanos. Cultivos hortícolas. J.V. Ubeda (Dir.). Diputació de València. 2014.
- Guía para huertos urbanos. Plantas aromáticas. J.V. Ubeda (Dir.). Diputació de València. 2014.
- Guía para huertos urbanos. Técnicas y tratamientos ecológicos. Aspectos básicos sobre compostaje. J.V. Ubeda (Dir.). Diputació de València. 2014.
- Huertos urbanos y periurbanos municipales en la provincia de Valencia. Estudio sobre las características y gestión de los huertos urbanos municipales en la provincia de Valencia. J.V. Ubeda (Dir.). Diputació de València. 2014.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

- Futura. Núm. 30.
- Eroski Consumer. Núm. 199.
- Seguridad y promoción de la salud. Núm 137 y 138.
- Estratos. Núm. 110.