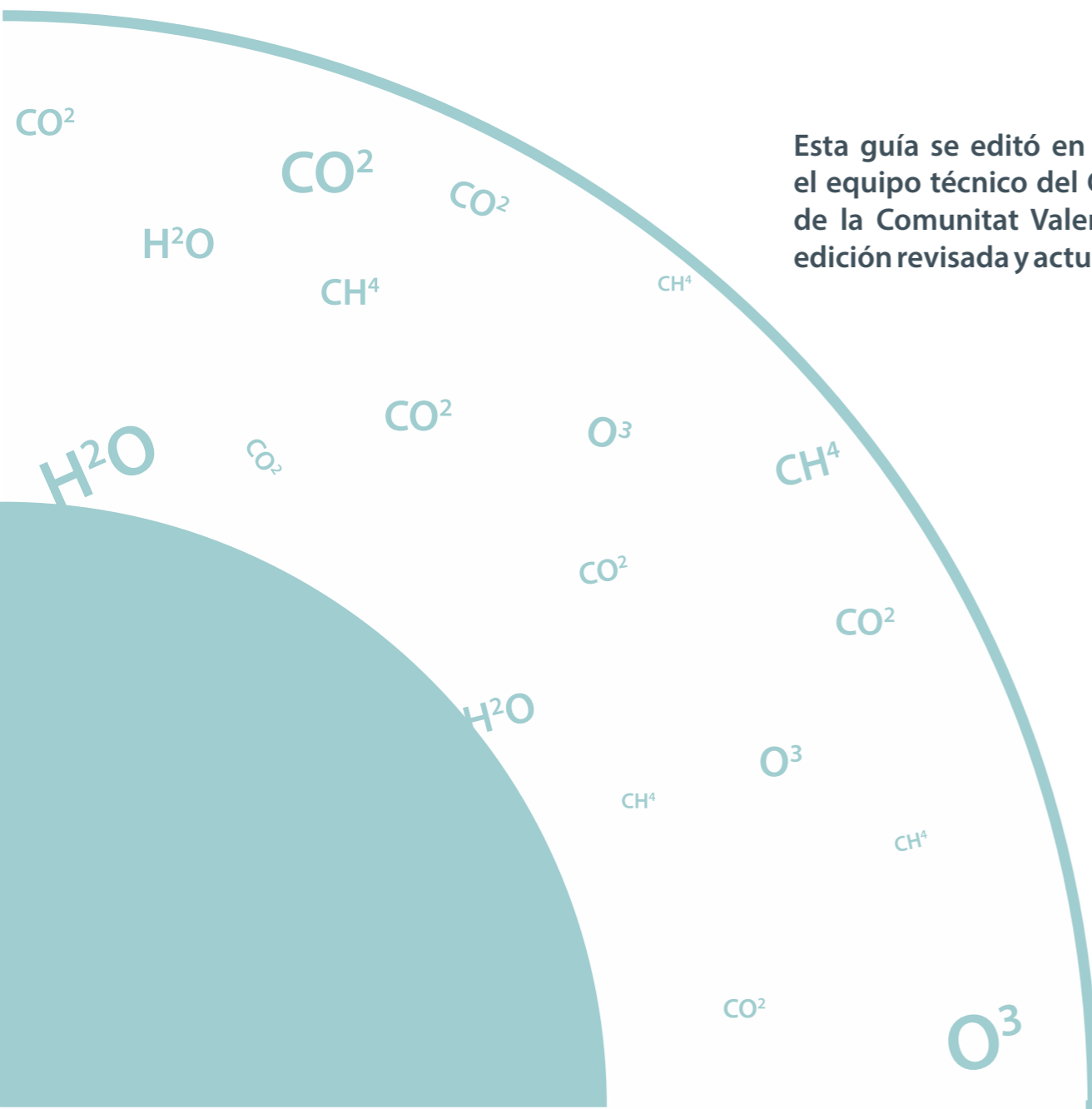


GUIA DIDÁCTICA

huella carbono en centros educativos

Frente al cambio todas las personas cuentan





Esta guía se editó en 2015 tras ser elaborada por el equipo técnico del Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV). Esta es una edición revisada y actualizada en diciembre de 2018.

1.

¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2.

CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad del cálculo

2.2
Definir la dimensión del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
Comunicación de resultados

2.7
Implicar a la comunidad escolar en el cálculo de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas para reducir la huella de carbono

2.10
Más recursos

3.

VINCULACIÓN CON LOS ODS

LA HUELLA DE CARBONO es un concepto que hace referencia a la cantidad de emisiones de **Gases de Efecto Invernadero (GEI)** que producimos en las distintas actividades que realizamos.

Encender la luz, viajar en coche, enfriar un alimento o enviar un correo electrónico, son actividades que generan GEI, tanto de forma directa como indirecta.

Esas emisiones se pueden medir a través de una herramienta de cálculo llamada **CALCULADORA DE EMISIONES GEI**, que cuantifica lo que emiten organizaciones, empresas o particulares, a través de sus actividades.

Se puede medir la huella de carbono de un evento o actividad concreta, la de un proyecto o servicio, o de toda una entidad.

La finalidad de este cálculo no solo es la cuantificación de los GEI que se emiten, además se valora y comunica la contribución al cambio climático de éstas actividades o entidades, y sobre todo sirve de base para preparar, valorar y ejecutar acciones que contribuyan a reducir las emisiones.

Los datos se expresan en toneladas de CO₂ equivalentes, razón por la cual también se conoce como **calculadora de huella de carbono**.

1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad del cálculo

2.2
Definir la dimensión del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
Comunicación de resultados

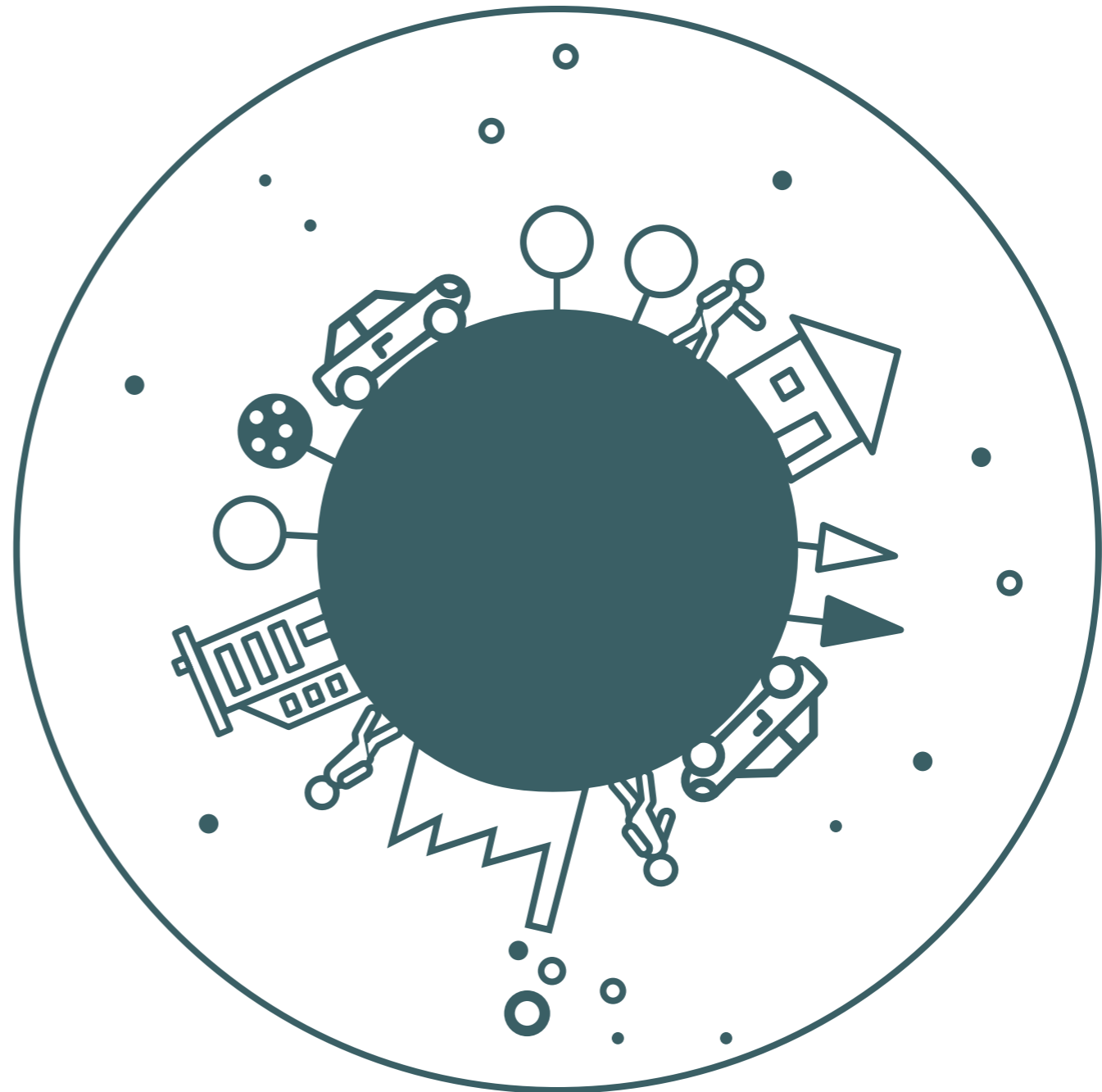
2.7
Implicar a la comunidad escolar en el cálculo de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas para reducir la huella de carbono

2.10
Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS



1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad
del cálculo

2.2
Definir la
dimensión
del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
Comunicación
de resultados

2.7
Implicar a la
comunidad escolar
en el cálculo
de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas
para reducir
la huella
de carbono

2.10
Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS

Los gases de Efecto Invernadero (GEI) y el calentamiento global.

El efecto invernadero natural.

La atmósfera terrestre funciona como un enorme invernadero, contiene pequeñas cantidades de una serie de gases conocidos con el nombre de Gases de Efecto Invernadero (GEI), entre los que destacan: Vapor de agua (H₂O), dióxido de carbono (CO₂), ozono (O₃) y metano (CH₄). Estos atrapan parte del calor que emite la tierra, evitando que se disipe en el espacio exterior. Se estima que si no existiera este "efecto invernadero" la temperatura media de la Tierra sería de - 18°C, en lugar de los +15ª que tenemos actualmente.

Si las cantidades de gases de efecto invernadero en la atmósfera aumentan, el efecto se refuerza y el planeta se calienta. En el tiempo transcurrido desde la industrialización se han liberado grandes cantidades de dióxido de carbono procedentes de la combustión de carbón, petróleo y gas; y se estima que la Tª del planeta ya ha subido alrededor de 1°C por encima de la media del s.XX. (Fte. IPCC)

Hoy, el contenido en CO₂ de la atmósfera es mayor de lo que ha sido en los últimos 420,000 años. El calentamiento adicional se dice que es un calentamiento antropogénico. (Fte. IPCC 2018).

Este calentamiento es el origen del cambio climático actual.

Para saber más acerca del cambio climático puedes consultar:



preparada por el CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental) bajo la supervisión científica de la Oficina Española de Cambio Climático, que pretende contribuir al conocimiento del fenómeno del cambio climático, sus causas y las respuestas que se están planteando para hacerle frente.



Elaborado por el CEACV (Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana).

1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1 Concretar la finalidad del cálculo

2.2 Definir la dimensión del cálculo

2.3 Organizar el cálculo

2.4 Recogida de datos

2.5 Cálculos

2.6 Comunicación de resultados

2.7 Implicar a la comunidad escolar en el cálculo de la huella

2.8 Un ejemplo

2.9 Propuestas para reducir la huella de carbono

2.10 Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS

PASOS A SEGUIR

Empezar con el cálculo de la huella de carbono exige de unos pasos previos que han de quedar bien definidos y que marcarán el desarrollo de la misma.

En primer lugar es necesario:

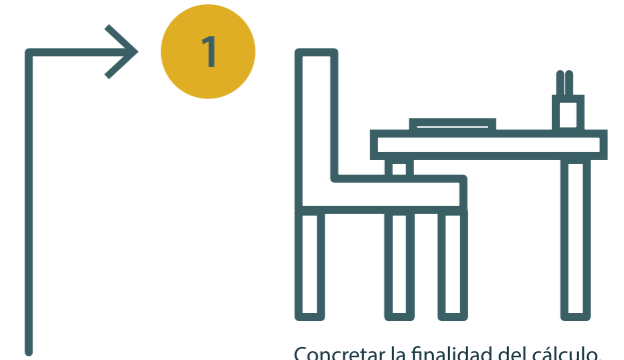
1. Concretar la finalidad del cálculo.
2. Dejarlo por escrito para facilitar su comunicación a la comunidad escolar.

Ejemplos:

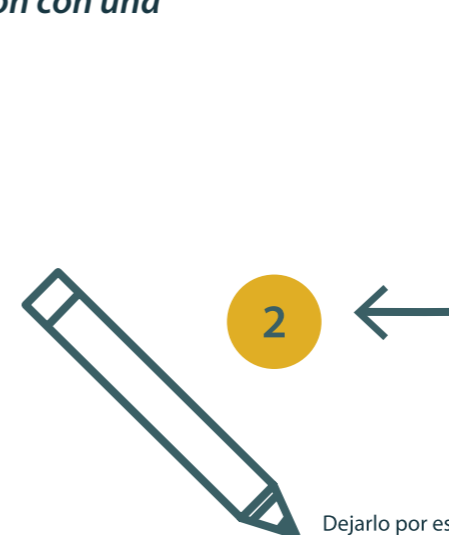
“Calcular la huella de carbono del centro educativo para cuantificar su contribución al calentamiento global y reducirla mejorando la eficiencia energética del centro escolar y proponiendo una movilidad más sostenible de los miembros de la comunidad escolar”.

“Calcular la huella de carbono de la fiesta de fin de curso en el centro escolar para identificar en que aspectos se puede reducir el impacto ambiental, y logicamente la huella de carbono, y además comunicarlo a toda la comunidad escolar”

“Calcular la huella de carbono de un viaje escolar para su posterior compensación con una plantación forestal”.



Concretar la finalidad del cálculo.



Dejarlo por escrito.

1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad
del cálculo

2.2
Definir la
dimensión
del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
Comunicación
de resultados

2.7
Implicar a la
comunidad escolar
en el cálculo
de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas
para reducir
la huella
de carbono

2.10
Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS

Definir la dimensión del cálculo significa determinar hasta dónde se quiere llegar. En el caso del cálculo de huella de carbono eso será lo que determinará la información que se deba recopilar, así como la cantidad y detalle de la misma. En el caso de un centro educativo, la dimensión del cálculo se establecerá organizando las actividades en áreas (docencia, gestión y comunidad escolar) y determinando con posterioridad los consumos que hay en cada una de ellas.

DOCENCIA

Clases
Tutorías
Salidas y excursiones

GESTIÓN

Gestión administrativa
Servicio comedor
Servicio de limpieza
Servicio de mantenimiento

COMUNIDAD ESCOLAR

Desplazamientos
Actividades extraescolares

De cada actividad hay que determinar los consumos imputables (electricidad, combustible, gas, leña, etc.) así como la generación de residuos.

Esta organización de actividades por áreas solo es una propuesta orientativa, debe ser el propio centro educativo el que determine qué actividades y áreas considerar.

Hay que tener en cuenta que es necesario explicar y justificar bien esa propuesta de actividades y áreas en el marco de este cálculo.

1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad
del cálculo

2.2
Definir la
dimensión
del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
Comunicación
de resultados

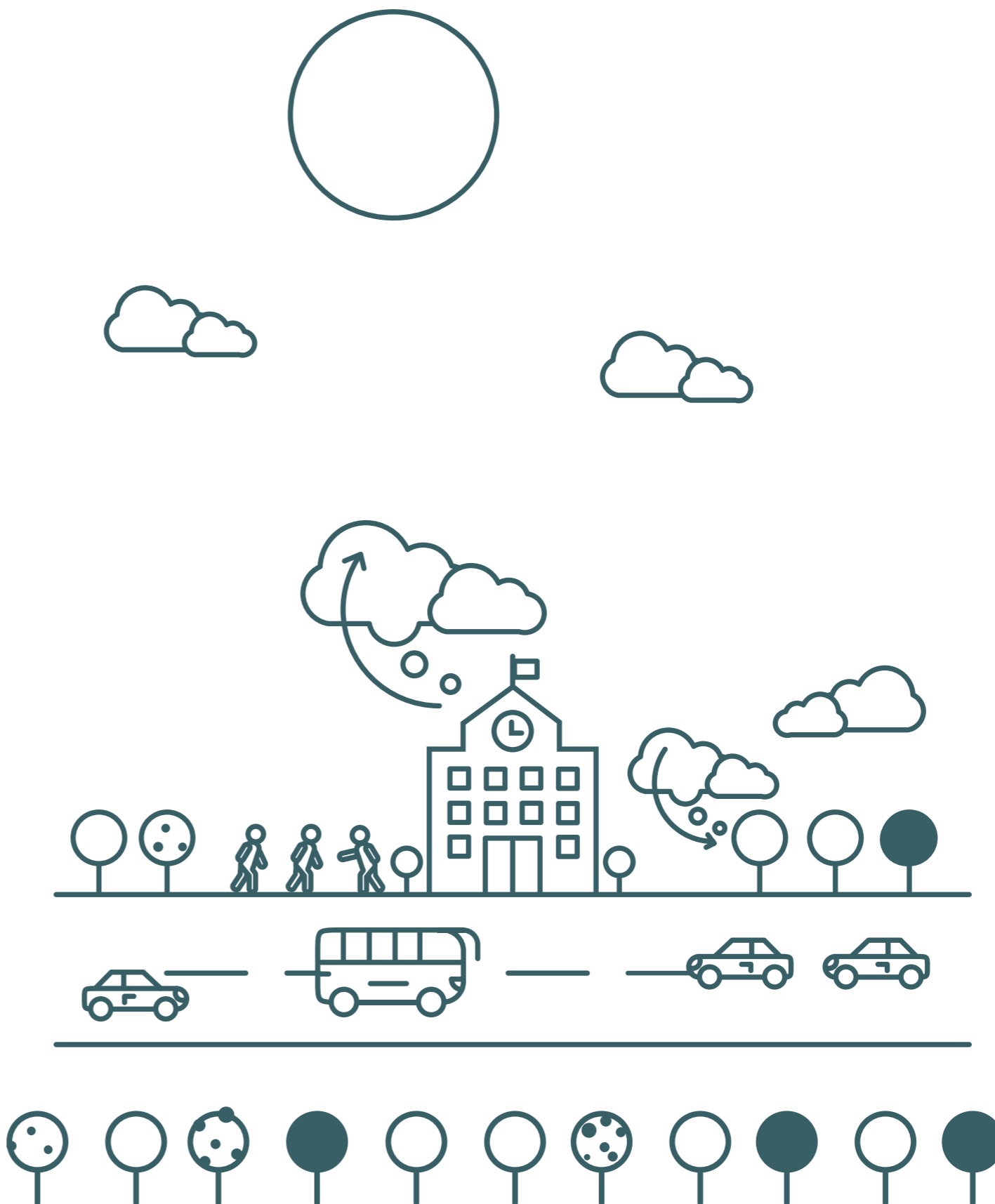
2.7
Implicar a la
comunidad escolar
en el cálculo
de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas
para reducir
la huella
de carbono

2.10
Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS



1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad
del cálculo

2.2
Definir la
dimensión
del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
Comunicación
de resultados

2.7
Implicar a la
comunidad escolar
en el cálculo
de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas
para reducir
la huella
de carbono

2.10
Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS

La mayoría de las metodologías de cálculo organizan las fuentes emisoras en alcances, en base al grado de incidencia que el centro educativo puede tener sobre estos. Los alcances se pueden organizar de la siguiente manera:

Alcance 01:

Son las emisiones de GEI directas, generadas desde fuentes que son propiedad o que son controladas por el centro educativo. Por ejemplo incluye emisiones procedentes del uso de combustibles en vehículos propiedad del centro educativo.

“Consumo de combustible para calefacción, automoción de vehículos propios y maquinaria de mantenimiento”.

Alcance 02:

Se trata de las emisiones de GEI indirectas que se generan en las centrales de producción de electricidad como consecuencia del consumo de electricidad del centro educativo.

“Consumo de electricidad en el centro educativo”.

Alcance 03:

Son el resto de las emisiones indirectas consecuencia de las actividades que ocurren en fuentes que no son ni propiedad del centro, ni están controladas por él. Un ejemplo serían las emisiones procedentes del uso de combustibles en vehículos de los miembros de la comunidad escolar que acuden al centro.

“Consumo de combustible derivado de la movilidad de la comunidad escolar”.

Una vez se determinan las actividades a valorar y los consumos asociados a las mismas, estas se organizan en alcances.

1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad del cálculo

2.2
Definir la dimensión del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
Comunicación de resultados

2.7
Implicar a la comunidad escolar en el cálculo de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas para reducir la huella de carbono

2.10
Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS

Esta es una tarea clave que, dependiendo de la capacidad y disposición del centro, puede ser desde sencilla hasta verdaderamente compleja.

Identificadas las fuentes de emisión significativas (actividades y consumos asociados), se inicia la recopilación de información.

Para ello el CEACV pone a disposición del centro fichas de recogida de datos que puedan servir de referencia.

En el CEACV recomendamos usar la calculadora (Oficina Española de Cambio Climático) que pertenece al Ministerio de Transición Ecológica.

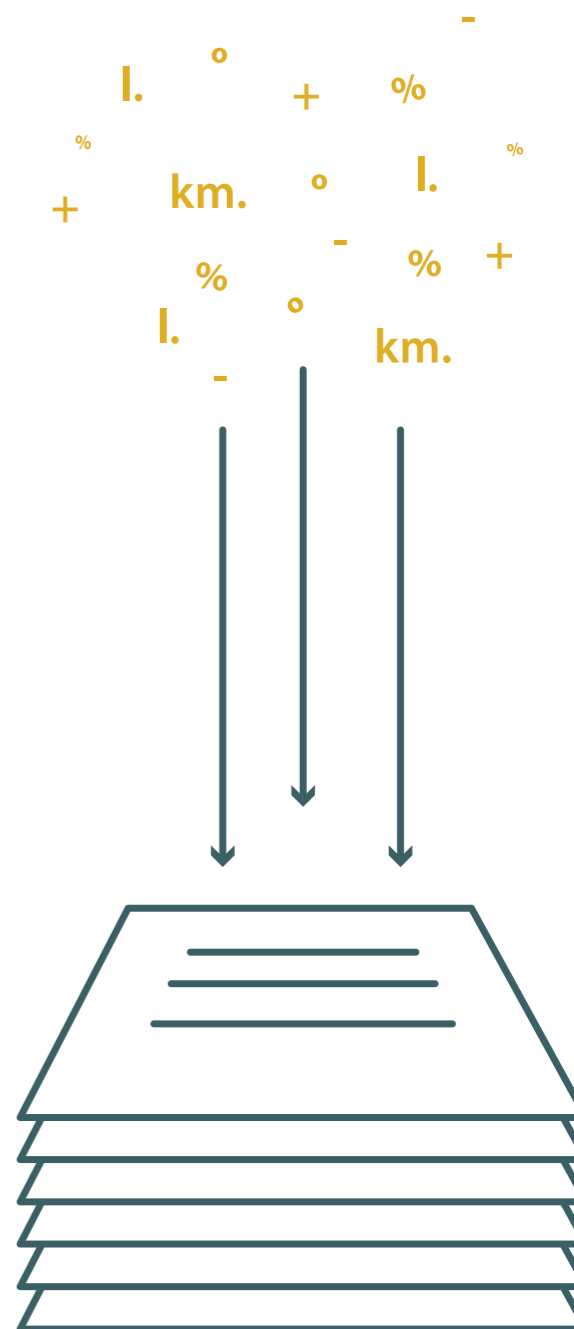
Meses	Agua(m ³)	Envases ligeros	Vidrio	Papel	Electricidad	Movilidad

La calculadora organiza la información por fuentes y actividades, a partir de la información disponible del propio centro y las empresas y entidades proveedoras de servicios y materiales.

Las fuentes de información pueden ser mediciones directas (kilómetros recorridos por los vehículos de los profesores) e información proporcionada por empresas externas (litros de combustible de vehículos de reparto de una empresa de catering escolar). En algunos casos la información puede proceder de estimaciones que habrán de estar bien fundamentadas (un evento festivo escolar con asistencia abierta a todo el público).

Es importante recoger esta información con la máxima precisión posible y rigor, para limitar al máximo el grado de incertidumbre.

Además al finalizar el cálculo también puede plantearse la realización de una verificación externa o interna del mismo.



1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad
del cálculo

2.2
Definir la
dimensión
del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
Comunicación
de resultados

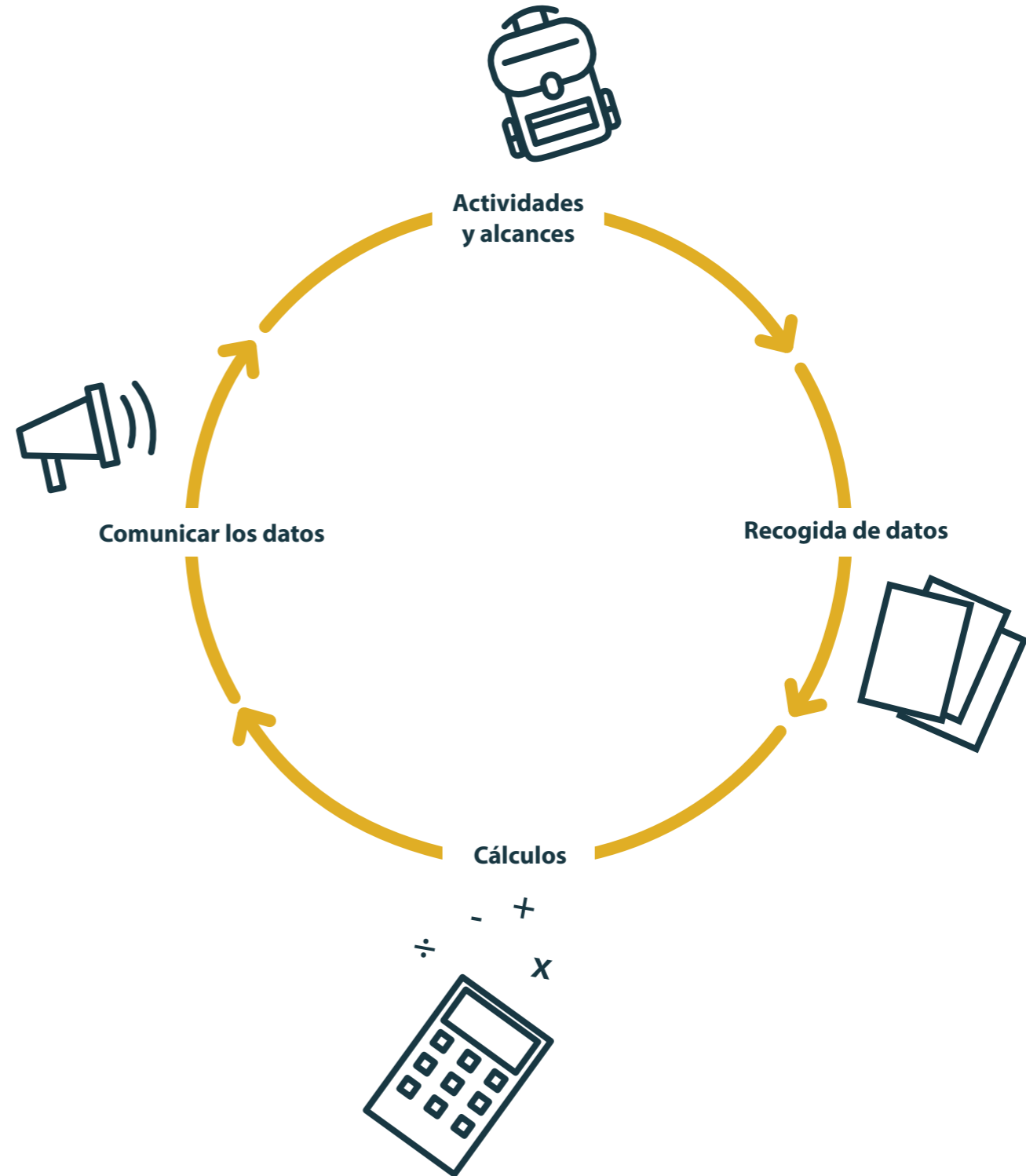
2.7
Implicar a la
comunidad escolar
en el cálculo
de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas
para reducir
la huella
de carbono

2.10
Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS



1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad
del cálculo

2.2
Definir la
dimensión
del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
Comunicación
de resultados

2.7
Implicar a la
comunidad escolar
en el cálculo
de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas
para reducir
la huella
de carbono

2.10
Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS

La huella de carbono se mide en toneladas de CO₂ equivalente (tCO₂eq), y se calcula multiplicando los datos de los consumos por factores de emisión.

Cantidad x factor de emisión = toneladas eq de CO₂

CANTIDAD:

Hace referencia a kWh, km, kg, etc. En algunos casos existirán diferentes opciones para una misma actividad.

Ej.: Los desplazamientos del personal de la entidad en sus vehículos particulares se pueden medir en: litros de combustible (diesel o gasolina) consumidos, cuantía económica destinada a adquirir ese combustible o kilómetros recorridos y marca y modelo del automóvil. La elección de una u otra opción dependerá de sus accesibilidad o del factor de emisiones disponible.

FACTOR DE EMISIÓN:

Supone la cantidad de gases de efecto invernadero emitidos por cada unidad del parámetro considerado como "dato de actividad". Como resultado de esta fórmula obtendremos una cantidad (g, kg, t...) determinada de dióxido de carbono equivalente (CO₂ eq).

En el caso de la _____,
(Oficina Española de Cambio Climático) los factores de emisión son propios.

También se puede consultar como referencia la _____

_____.

1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad
del cálculo

2.2
Definir la
dimensión
del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
**Comunicación
de resultados**

2.7
Implicar a la
comunidad escolar
en el cálculo
de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas
para reducir
la huella
de carbono

2.10
Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS

LA COMUNICACIÓN DE RESULTADOS es fundamental y es responsabilidad del centro escolar decidir cómo hacerlo y a quién. La información que se puede hacer llegar a docentes, alumnos, empleados, proveedores o familias, no tiene por qué ser la misma ni presentada del mismo modo, pero sí se ha de tener en cuenta que el resultado final no solo es responsabilidad de la entidad, sino de todos, y que de una u otra manera han contribuido a generar esas emisiones entre de todos/todas.

Además existe un compromiso implícito de mejora en la propia comunicación de resultados, que debe asumirse como una parte más del proceso de cálculo.

El procedimiento para comunicar la huella de carbono, dependerá de los objetivos que se pretendan y de a quién vaya dirigido, necesitando en cada caso **mensajes, formatos y canales diferentes**.



Para ello el dispone de un equipo de profesionales y recursos que pueden asesorar en esta tarea a los responsables de los centros.

1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad
del cálculo

2.2
Definir la
dimensión
del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
**Comunicación
de resultados**

2.7
Implicar a la
comunidad escolar
en el cálculo
de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas
para reducir
la huella
de carbono

2.10
Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS



1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad
del cálculo

2.2
Definir la
dimensión
del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
Comunicación
de resultados

2.7
Implicar a la
comunidad escolar
en el cálculo
de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas
para reducir
la huella
de carbono

2.10
Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS



1 COMPRENDER



2 RELACIONAR CON ACTIVIDAD COTIDIANA



3 PASAR A LA ACCIÓN

¿QUÉ OCURRE?

1. El calentamiento global y el cambio climático son fenómenos complejos, difíciles a la hora de explicar en toda su magnitud, pero sobre los que resulta básico hacer llegar, a la sociedad en general y a los estudiantes en particular, sus mecanismos de funcionamiento, riesgos, previsión de futuro y sobre todo qué hacer.

De ello se encarga el CEACV, al poner a disposición de los centros educativos materiales para trabajar estos temas, de entre estos destacan:

2. El siguiente paso es relacionar el cambio climático con la actividad cotidiana del centro educativo y las personas que forman la comunidad escolar.

3. Y por último hacer propuestas de acción para reducir la huella e incluso compensar lo emitido, por la comunidad escolar.

Para trabajar ambos aspectos, el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) dispone en su página web de un miniportal con recursos educativos (Educación y Comunicación frente al Cambio Climático). También está la información ofrecida en el portal de la OECC.

1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1 Concretar la finalidad del cálculo

2.2 Definir la dimensión del cálculo

2.3 Organizar el cálculo

2.4 Recogida de datos

2.5 Cálculos

2.6 Comunicación de resultados

2.7 Implicar a la comunidad escolar en el cálculo de la huella

2.8 **Un ejemplo**

2.9 Propuestas para reducir la huella de carbono

2.10 Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS

EJEMPLO 01 ACTIVIDAD GENERAL

Plantear la huella de carbono total del centro educativo considerando esos 6 aspectos.

	Consumo	Alcance	Datos	Fact. conv.	Fte.
Consumo electricidad					
Gas					
Combustible maquinaria					
Envases ligeros Papel y cartón, Vidrio y Restos					
Agua					
Movilidad					

EJEMPLO 02 SOLO ÁREA DE GESTIÓN

Plantear una hella de carbono parcial, de un área concreta, como por ejemplo la de gestión administrativa.

	TAREA: Estimación del consumo de electricidad área de gestión escolar
Iluminación	Consumo de cada lámpara x nº horas de uso x horas de uso al año
Máquinas PC, fotocopidora, etc	Consumo x horas de uso x horas de uso al año
	TAREA: Residuos
Papel y cartón	Pesar papeleras y hacer una estimación anual
Envases ligeros	Pesar papeleras y hacer una estimación anual
Vidrio	Pesar papeleras y hacer una estimación anual
Restos	Pesar papeleras y hacer una estimación anual
	TAREA: Estimación consumo de agua

1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad
del cálculo

2.2
Definir la
dimensión
del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
Comunicación
de resultados

2.7
Implicar a la
comunidad escolar
en el cálculo
de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas
para reducir
la huella
de carbono

2.10
Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS

PROPUESTAS PARA UN PLAN DE REDUCCIÓN

GESTIÓN

1. Elaborar un plan de difusión y concienciación de las medidas de eficiencia energética que implique la participación de profesores y de estudiantes. Las actuaciones pueden ser desde campañas de información a concursos de ahorro, realización de auditorías por estudiantes tutelados por profesores, etc.

2. Recopilar datos de consumo de electricidad, combustible y agua y compartir esa información con la comunidad escolar.

ILUMINACIÓN

1. Establecer un procedimiento (definiendo, por ejemplo, un responsable que cambie cada mes) que revise que las luces no necesarias están apagadas.

2. En puntos de luz con interruptores múltiples, identificar cada uno de ellos, para evitar que, ante la duda, se enciendan todas las luces.

3. Limpiar el polvo y la suciedad de lámparas y luminarias, sensores, ventanas.

CLIMATIZACIÓN

1. Revisar que en temporada de calefacción, puertas y ventanas que se abren para ventilación no se mantienen abiertas más de lo necesario.

2. Comprobar que las horas de encendido y apagado de la calefacción están perfectamente ajustados a las necesidades de ocupación del centro.

3. Comprobar que no hay mobiliario obstaculizando o cubriendo radiadores, lo que limita significativamente su eficiencia.

OTROS

1. Instalar regletas para permitir a profesores y estudiantes apagar varios equipos a la vez cuando no están en uso.

2. Regular el tiempo de hibernación en ordenadores al mínimo posible (se recomiendan 30 minutos).

3. Verificar que las luces de las máquinas expendedoras estén apagadas en horarios no lectivos.

1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad
del cálculo

2.2
Definir la
dimensión
del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
Comunicación
de resultados

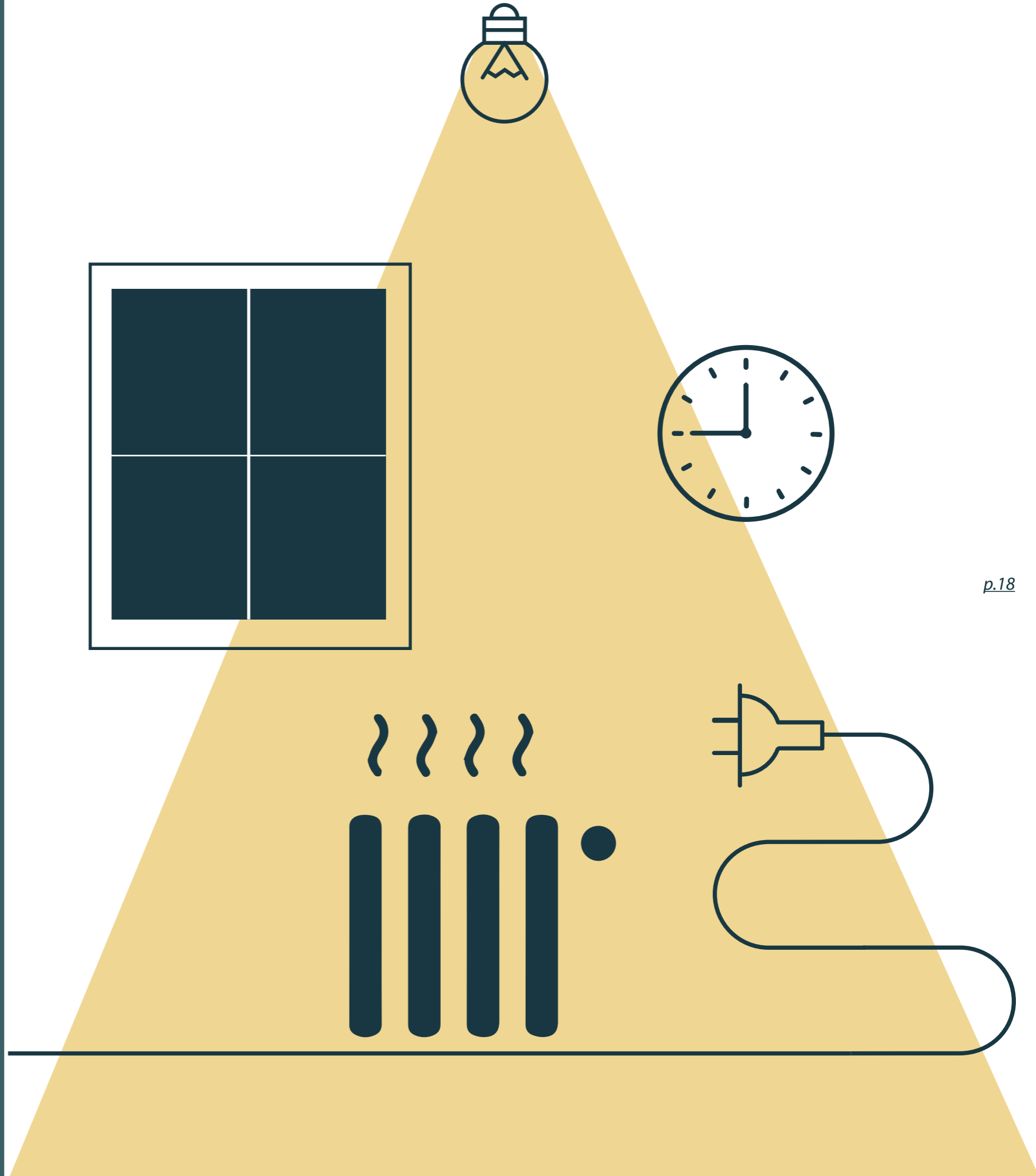
2.7
Implicar a la
comunidad escolar
en el cálculo
de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas
para reducir
la huella
de carbono

2.10
Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS



1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad
del cálculo

2.2
Definir la
dimensión
del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
Comunicación
de resultados

2.7
Implicar a la
comunidad escolar
en el cálculo
de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas
para reducir
la huella
de carbono

2.10
Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS

ENLACES A RECURSOS DE INTERÉS



“Guía de la energía para centros escolares” Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRANA)



“Decideix el teu Futur!”



“Manual de Eficiencia Energética en Centros Docentes. USO Y MANTENIMIENTO” Junta de Castilla y León.



“Desendolla’t. Consum Energètic Responsable” Consell Comarcal d’Osona.



Cuaderno divulgativo que resume el Informe Especial del #IPCC sobre los impactos de un calentamiento global de 1,5°C y las sendas de emisiones relacionadas. AEMET y la Oficina Española de Cambio Climático.

1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad
del cálculo

2.2
Definir la
dimensión
del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
Comunicación
de resultados

2.7
Implicar a la
comunidad escolar
en el cálculo
de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas
para reducir
la huella
de carbono

2.10
Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLES

La agenda 2030 es el plan global para la erradicación de la pobreza, la lucha contra el cambio climático y la reducción de las desigualdades.

Para hacer este compromiso una realidad, los Estados Miembros aprobaron 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas asociadas a ellos.

Creemos que esta guía y lo que implica puede contribuir a la consecución de los ODS 3, 4, 7, 11 y 13.



1. ¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

2. CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO EN EL centro educativo

2.1
Concretar la finalidad
del cálculo

2.2
Definir la
dimensión
del cálculo

2.3
Organizar el cálculo

2.4
Recogida de datos

2.5
Cálculos

2.6
Comunicación
de resultados

2.7
Implicar a la
comunidad escolar
en el cálculo
de la huella

2.8
Un ejemplo

2.9
Propuestas
para reducir
la huella
de carbono

2.10
Más recursos

3. VINCULACIÓN CON LOS ODS





Alqueria dels Frares
Ctra.Siderúrgica km2
(46500) Sagunt, Valencia.

Información y reservas
Telf. 962 617 930

ceacv@gva.es