

# ANALIZANDO LOS MEDIOS DE TRANSPORTES

## Público objetivo

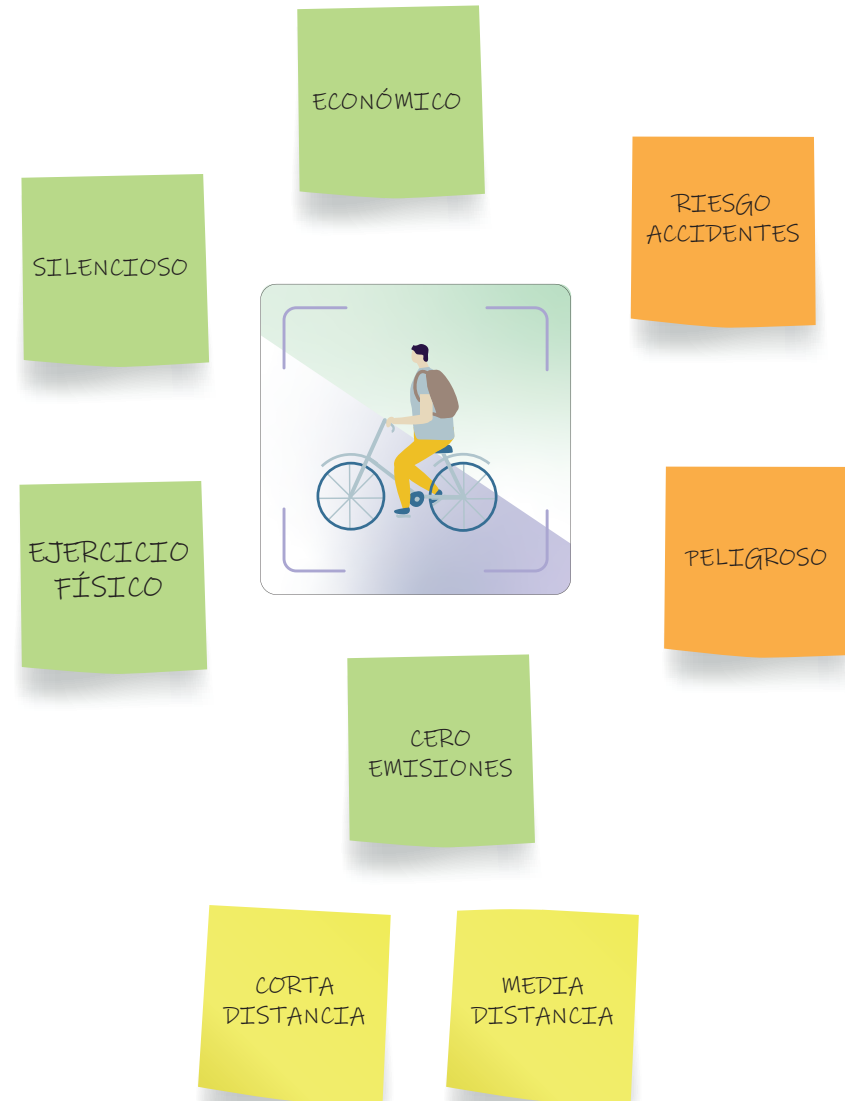
- \_ 2º y 3er ciclo educación primaria
- \_ Educación secundaria

## Duración de la actividad

- \_ 45 minutos

## Materiales

- \_ Cartas
- \_ Pósit colores
- \_ Rotuladores



# ANALIZANDO LOS MEDIOS DE TRANSPORTES

## 1. Descripción

El propósito de esta actividad es adquirir conocimientos sobre los distintos medios de transporte disponibles y sus características, a fin de evaluar su sostenibilidad y seguridad durante los desplazamientos.

## 2. Objetivos

- Obtener una visión global de los diferentes medios de transporte.
- Identificar las características principales de cada medio de transporte.
- Comprender el impacto ambiental y la eficiencia energética de cada medio de transporte.
- Evaluar la seguridad que ofrecen los distintos medios de transporte durante los desplazamientos.

## 3. Desarrollo de la actividad

1. Se divide el grupo de alumnas/os en subgrupos. Equipos de aprox. cinco alumnas/os
2. ¿CUANTOS MEDIOS DE TRANSPORTE CONOCEMOS?. Por turnos van enumerando medios de transporte. Conforme van nombrándolos se muestra la carta\* correspondiente.  
\*Cartas del anexo 2
3. ¿CÓMO SERÍA EL MEJOR MEDIO DE TRANSPORTE? Se entregan los pósits de color verde. Por equipos van escribiendo características de su medio de transporte ideal. Una característica por cada pósit.

RÁPIDO  
SILENCIOSO  
CÓMODO  
NO CONTAMINANTE  
SEGURO

4. Se hace una puesta en común. La educadora ayuda a los y las participantes a completar la lista.
  5. ¿CÓMO SERÍA EL PEOR MEDIO DE TRANSPORTE? Se entregan los pósits de color naranja. Por equipos van escribiendo los opuestos de las características positivas que han escrito en los pósits verdes.
- RÁPIDO - LENTO  
SILENCIOSO - RUIDOSO  
CÓMODO - INCÓMODO  
NO CONTAMINANTE - CONTAMINANTE  
SEGURO - PELIGROSO
6. Las cartas de los medios de transporte se pegan en la pizarra o pared (también puede hacerse en el suelo).
  7. Por equipos van saliendo y asignando características positivas y negativas a cada uno de los medios de transporte.
  8. AMPLIACIÓN. Dependiendo de la edad y el nivel de los alumnos el educador o educadora ampliará y profundizará las descripciones y el análisis de cada uno de los medios de transporte.
  9. MIDE TUS EMISIONES. Nuestros desplazamientos diarios producen emisiones en función del tipo de medio de transporte que escojamos así como la distancia total que recorramos. Escanea el código QR para acceder a una calculadora de emisiones y conoce tus emisiones.



## CARTAS MEDIOS DE TRANSPORTE



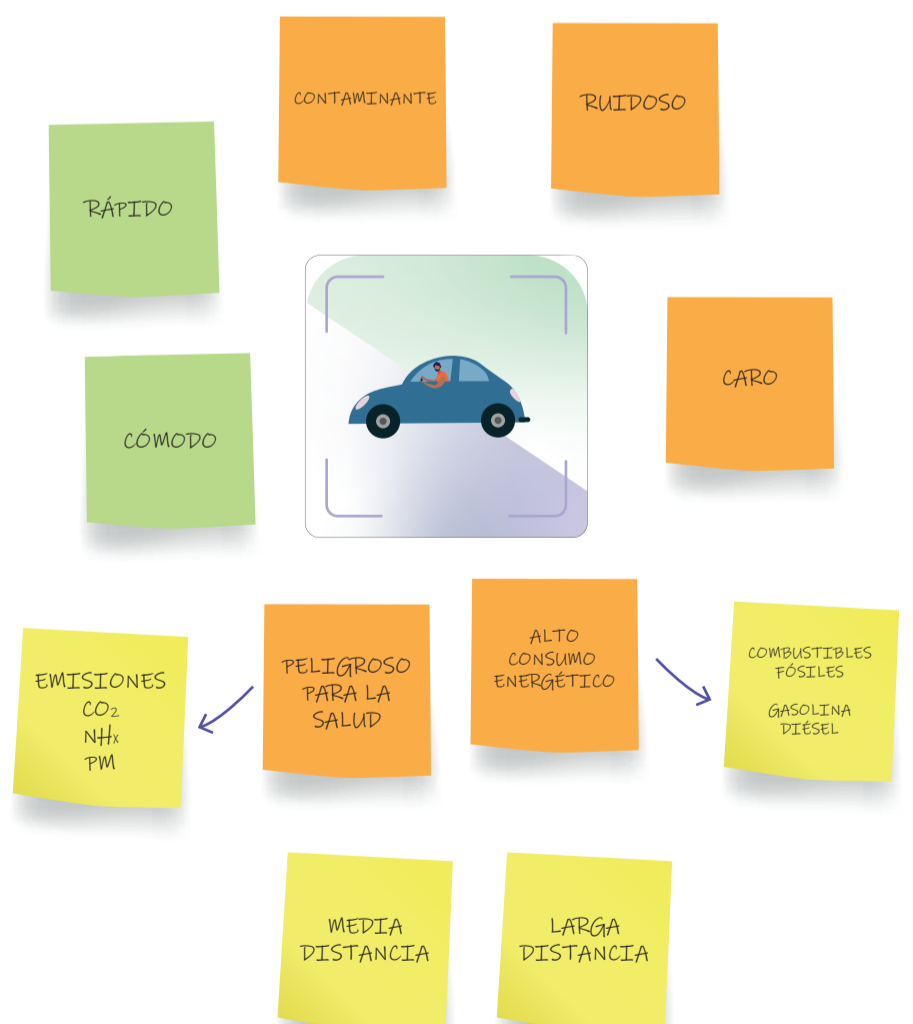
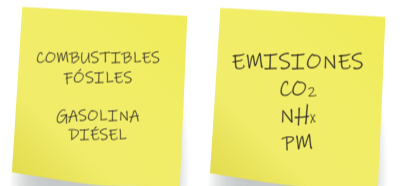
### POSITIVO



### NEGATIVO



### AMPLIACIÓN



# ¿PARA QUÉ NOS DESPLAZAMOS? ¿CÓMO LO HACEMOS?

## Público objetivo

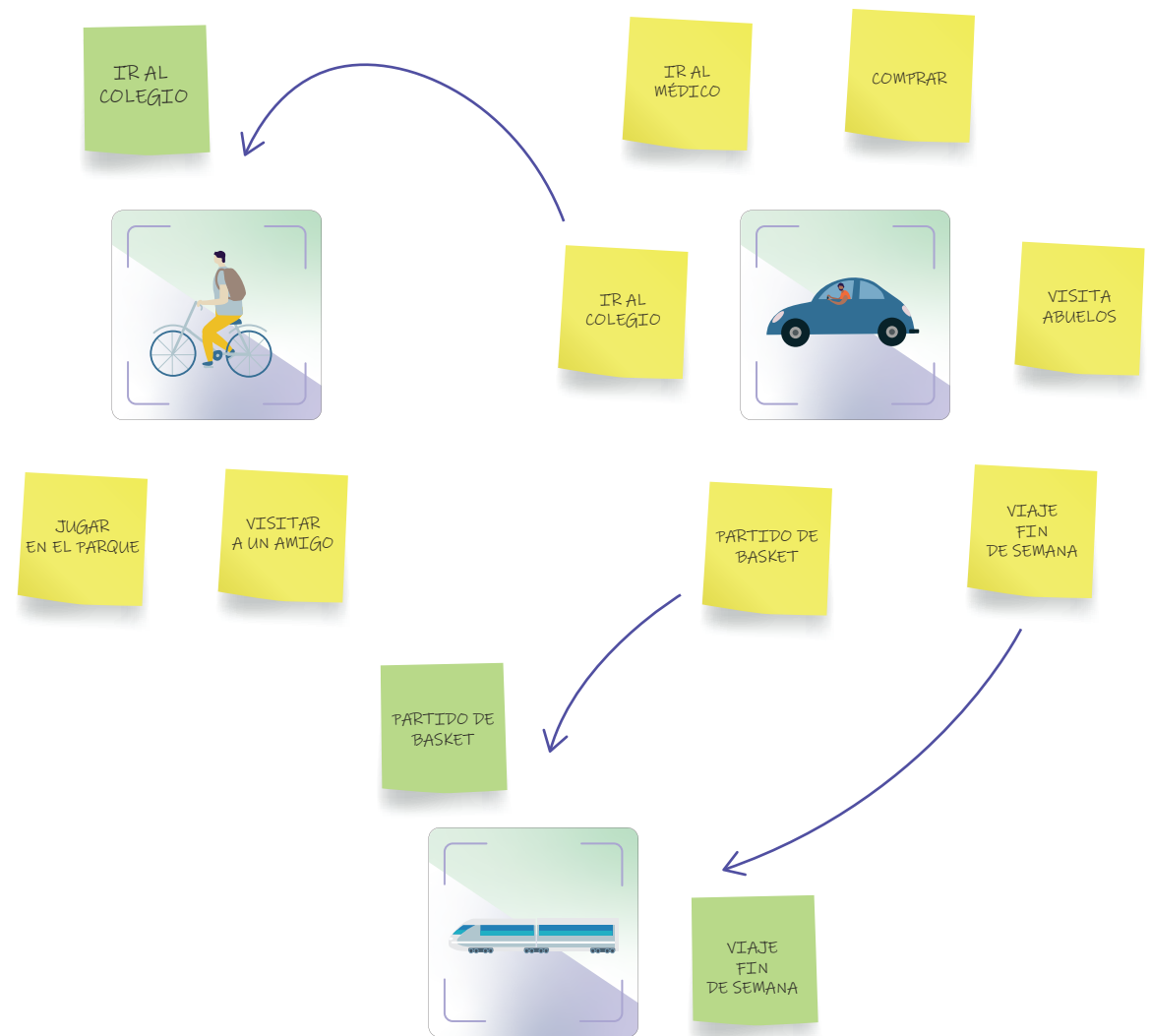
- \_ 1º, 2º y 3º ciclo educación primaria
- \_ Educación secundaria

## Duración de la actividad

- \_ 35-40 minutos

## Materiales

- \_ Cartas medios de transporte
- \_ Pósit colores
- \_ Rotuladores



# ¿PARA QUÉ NOS DESPLAZAMOS? ¿CÓMO LO HACEMOS?

## 1. Descripción

En nuestro día a día nos desplazamos de un lugar a otro, ya sea para ir al trabajo, a la escuela, hacer compras o visitar amigos y familiares. El propósito de esta actividad es analizar los desplazamientos cotidianos y relacionarlos con los medios de transporte que podemos utilizar para realizarlos.

## 2. Objetivos

- Analizar los hábitos de desplazamiento más comunes.
- Comparar el uso del coche particular con el transporte colectivo.
- Conocer las ventajas del transporte público y colectivo frente al privado.
- Conocer las ventajas de los medios de transporte sostenibles.

## 3. Desarrollo de la actividad

1. Se divide el grupo de alumnas/os en subgrupos.  
Grupos de cinco alumnas/os.
2. MIS DESPLAZAMIENTOS EN LOS ÚLTIMOS 14 DÍAS  
Se entregan los pósits de color amarillo.  
De manera individual reflexionan y escriben (sin repetir) los diferentes desplazamientos que han realizado en los últimos 14 días.
4. RELACIONANDO DESPLAZAMIENTOS Y MEDIOS DE TRANSPORTE  
Las cartas de los medios de transporte se pegan en la pizarra o pared y de manera escalonada se van añadiendo los pósits de los diferentes desplazamientos.
6. PUESTA EN COMÚN SOBRE LOS DESPLAZAMIENTOS  
Una vez puestos todos los pósits se realiza una puesta en común sobre los resultados.
7. PROPUESTAS DE MEJORA EN NUESTROS DESPLAZAMIENTOS  
¿Hay posibilidad de utilizar medios de transporte más sostenibles en nuestros desplazamientos? Se añadirán pósits verdes con alternativas más sostenibles para algunos de los desplazamientos.

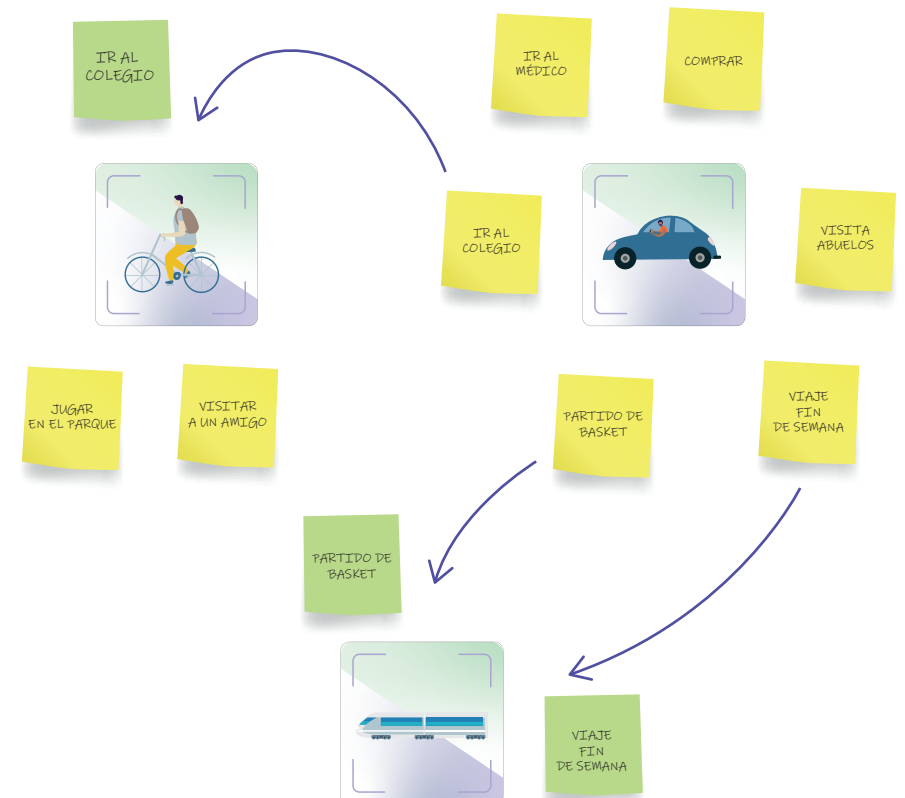
## CARTAS MEDIOS DE TRANSPORTE



## DESPLAZAMIENTOS



## DESPLAZAMIENTOS Y MEDIOS DE TRANSPORTE



# JUEGO DE ROLES (SIMULACIÓN/INTERPRETACIÓN)

## Público objetivo

- \_ 2º y 3º ciclo educación primaria
- \_ educación secundaria
- \_ bachillerato y ciclos formativos

## Duración de la actividad

- \_ 50 minutos

## Materiales

- \_ Cartas del juego
- \_ Papel
- \_ Bolígrafo
- \_ Urna para votación



# JUEGO DE ROLES (SIMULACIÓN/INTERPRETACIÓN)

## 1. Descripción

Mediante los Juegos de rol, es posible plantear de manera dinámica y divertida cualquier problema actual, promoviendo la búsqueda de información, el análisis y la discusión entre los distintos grupos que conforman el juego.

Los juegos de rol suponen asimismo una iniciación en la claridad expositiva y la defensa de una postura determinada.

## 2. Objetivos

- Sensibilizar sobre problemas reales y actuales relacionados con la movilidad.
- Concienciar sobre el papel que jugamos cada uno de nosotros en la calidad medioambiental de nuestros municipios.
- Aprender a trabajar en equipo, incidiendo en la toma de decisiones grupales.
- Aprender a analizar problemas concretos de una forma objetiva y teniendo en cuenta todos los puntos de vista.
- Concienciar sobre la importancia del diálogo y el debate a la hora de afrontar problemas y tomar decisiones importantes.
- Sensibilizar sobre aspectos relacionados con la movilidad urbana y el uso del espacio público.

## 3. Desarrollo de la actividad

El juego se desarrolla simulando el pleno de un Ayuntamiento. En el pleno, cada grupo tiene unos intereses que defender. Los intereses y la personalidad de cada grupo se encuentran descritos en la cartas del juego\*.

\*Anexo 1

1. Se divide el grupo de alumnas/os en 6 subgrupos.
2. PLENO EXTRAORDINARIO. Lectura de la carta de presentación de la sesión extraordinaria.
3. ROLES DE LOS COLECTIVOS. Se entrega a cada grupo las cartas del juego con los intereses y personalidad del colectivo al que van a representar y se les dará 10 minutos para que la lean.  
  
Se dejará un tiempo para que la educadora/educador resuelva las posibles dudas que puedan surgir.
4. PUESTA EN COMÚN DE POSTURAS. Tras la lectura, cada grupo expondrá su versión de los hechos y los intereses de su colectivo.
5. DEBATE. Una vez expuestas las opiniones, se dará paso a la discusión en grupo. La educadora/educador guiará el debate repartiéndole turnos, animando y aportando ritmo.
6. VOTACIÓN. Tras el debate, se produce la votación en secreto. El juego de interpretación ha acabado y cada alumna/o votará de forma individual lo que considere más justo.
7. RECUENTO+ COLOQUIO. Se realiza el recuento de los votos y un coloquio sobre los resultados.

### PLENO EXTRAORDINARIO

El Ayuntamiento tiene previsto hacer peatonal la calle principal del municipio.

Los diferentes colectivos y sus habitantes, sin embargo, están muy divididos a la hora de aceptar o no el proyecto, ya que mientras que para algunos es algo necesario, otros dicen que no traerá más que complicaciones.

Esta es la situación actual a fecha de hoy. Por tanto, el Excelentísimo Ayuntamiento ha convocado un pleno extraordinario para tratar este tema, y al que están invitados todos los ciudadanos del municipio.

Todos tendrán oportunidad de exponer sus opiniones y al finalizar la sesión del pleno, se realizará una votación para aceptar o rechazar el proyecto.

### VOTACIÓN A REFERNDUM:

¿Se aprueba el proyecto de hacer peatonal la calle principal?

SI

NO

### GRUPO 1



Colectivo ecologista  
«Natural-mente»

### GRUPO 2



Empresa constructora  
«Cemento para todos»

### A FAVOR

Vuestro grupo está a favor de transformar la calle principal en calle peatonal.

- Pensáis que la construcción de la calle peatonal reduciría la contaminación.
- Cerrar el tráfico a los coches, motos, camiones... reduciría los molestos ruidos.
- La gran calle peatonal permitirá a los habitantes del pueblo utilizar medios de transporte más ecológicos y sostenibles: bicicleta, patines, andar...

### A FAVOR

Vuestro grupo está a favor de transformar la calle principal en calle peatonal.

- Vuestra empresa construirá la calle peatonal
- Será una obra muy larga ganaréis mucho dinero.
- Pensáis que el proyecto será positivo porque las obras de peatonalización darán trabajo a muchos habitantes del municipio.

### PERSONALIDAD GRUPO 1

Colectivo ecologista  
«Natural-mente»

- Sois educadas/os y sabéis escuchar a los demás.
- Vuestros intereses principales son defender el medio natural y mejorar la calidad de vida de las personas.
- No os lleváis bien con la sociedad de labradores, y tampoco con la empresa constructora, porque miran por sus propios intereses y no por el de los habitantes del municipio.

### PERSONALIDAD GRUPO 2

Empresa constructora  
«Cemento para todos»

- Habláis a voces tratando de imponer vuestras ideas.
- Para vosotras/os, el dinero y los negocios están por encima de cualquier otra cosa, incluso del bienestar del municipio.
- Os lleváis bien con colectivo de agricultores, ya que podéis hacer negocios muy importantes entre los dos (ellas/os vendiendo tierras, y vosotras/os construyendo).

# JUEGO DE ROLES (SIMULACIÓN/INTERPRETACIÓN)

## ANEXO 1 - 1/6

### GRUPO 1



### Colectivo ecologista «Natural-mente»

#### A FAVOR

Vuestro grupo está a favor de transformar la calle principal en calle peatonal.

- Pensáis que la construcción de la calle peatonal reduciría la contaminación.
- Cerrar el tráfico a los coches, motos, camiones... reduciría los molestos ruidos.
- La gran calle peatonal permitirá a los habitantes del pueblo utilizar medios de transporte más ecológicos y sostenibles: bicicleta, patines, andar...

### PERSONALIDAD GRUPO 1

### Colectivo ecologista «Natural-mente»

- Sabéis escuchar a los demás. Sois educadas y educados.
- Vuestros intereses principales son defender el medio natural y mejorar la calidad de vida de las personas.
- No os lleváis bien con la sociedad de labradores, y tampoco con la empresa constructora, porque miran por sus propios intereses y no por el de los habitantes del municipio.

# JUEGO DE ROLES (SIMULACIÓN/INTERPRETACIÓN)

## ANEXO 1 - 2/6

### GRUPO 2



**Empresa constructora  
«Cemento para todos»**

### A FAVOR

Vuestro grupo está a favor de transformar la calle principal en calle peatonal.

- Vuestra empresa construirá la calle peatonal
- Será una obra muy larga ganaréis mucho dinero.
- Pensáis que el proyecto será positivo porque las obras de peatonalización darán trabajo a muchos habitantes del municipio.

### PERSONALIDAD GRUPO 2

**Empresa constructora  
«Cemento para todos»**

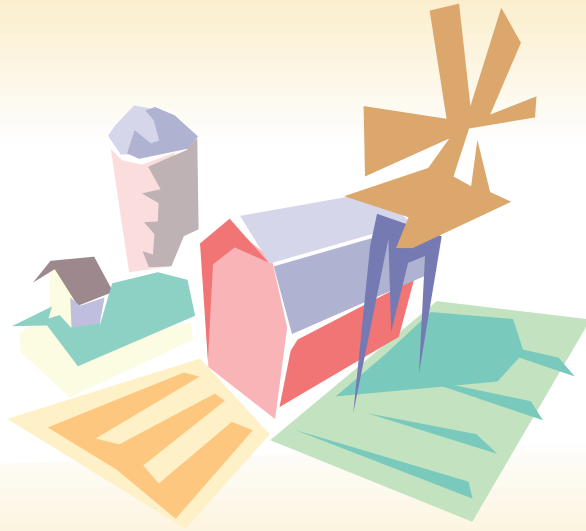
- Habláis a voces tratando de imponer vuestras ideas.
- Para vosotras/os, el dinero y los negocios están por encima de cualquier otra cosa, incluso del bienestar del municipio.
- Os lleváis bien con colectivo de agricultores, ya que podéis hacer negocios muy importantes entre los dos (ellas/os vendiendo tierras, y vosotras/os construyendo).



# JUEGO DE ROLES (SIMULACIÓN/INTERPRETACIÓN)

## ANEXO 1 - 3/6

### GRUPO 3



### Colectivo de agricultores «Alcachofa»

#### EN CONTRA

Vuestro grupo está en contra de transformar la calle principal en calle peatonal.

- Pensáis que reducir el tráfico con la calle peatonal solo va a beneficiar a los vecinos que viven en la calle principal.
- Construir la calle peatonal es muy caro y pensáis que ese dinero se podrían hacer cosas más importantes.
- Es necesario cambiar los sistemas de riego y mejorar el estado de los caminos rurales de la huerta.

### PERSONALIDAD GRUPO 3

### Colectivo de agricultores «Alcachofa»

- Sois educadas y educados.
- Os interesa la huerta del municipio pero los precios de producción son cada vez más altos y los precios de venta cada vez más bajos y ya no sale rentable.
- Os lleváis bien con la empresa constructora, ya que podéis hacer negocios muy importantes entre los dos (vosotras/os vendiendo tierras, y ellas/os construyendo).

### GRUPO 4



### Asociación de comerciantes «Nuestro Comercio»

#### EN CONTRA

Vuestro grupo está en contra de transformar la calle principal en calle peatonal.

- Pensáis que hacer la calle peatonal cuesta mucho dinero y no va a reducir la contaminación.
- Si la calle central es peatonal será más complicado llegar a vuestros comercios para cargar y descargar productos y la gente del pueblo se irá a los centros comerciales a hacer sus compras.
- Os gustaría que se utilizará el dinero para hacer publicidad y dar a conocer la buena calidad de los comercios del pueblo.

### PERSONALIDAD GRUPO 4

### Asociación de comerciantes «Nuestro Comercio»

- Sois educadas y educados.
- Sabéis escuchar a los demás.
- Os lleváis muy bien con los ecologistas y consideráis que lo que dicen es muy sensato.
- No os lleváis bien con la empresa constructora, ya que pensáis que sólo actúa por su interés personal.

# JUEGO DE ROLES (SIMULACIÓN/INTERPRETACIÓN)

## ANEXO 1 - 5/6

### GRUPO 5



### Grupo de la oposición en el Ayuntamiento

#### EN CONTRA

Vuestro grupo está en contra de transformar la calle principal en calle peatonal.

- Pensáis que construir la calle peatonal es una pérdida de tiempo y de dinero.
- Pensáis que el ayuntamiento no tiene suficiente dinero para hacer la calle peatonal.
- Hay cosas más importantes y más urgentes por hacer.
- Habría que mejorar la biblioteca y el polideportivo y estas obras beneficiarían a todos los habitantes del pueblo.

### PERSONALIDAD GRUPO 5

### Grupo de la oposición en el Ayuntamiento

- Sois educadas y educados.
- No queréis que el ayuntamiento gaste ese dinero bajo ningún concepto.
- No os lleváis bien con la empresa constructora, ya que pensáis que sólo actúa por su interés personal.

# JUEGO DE ROLES (SIMULACIÓN/INTERPRETACIÓN)

## ANEXO 1 - 6/6

### GRUPO 6



### Asociación de vecinos «Por todos»

#### A FAVOR

Vuestro grupo está a favor de transformar la calle principal en calle peatonal.

- Gracias a la calle peatonal los habitantes del pueblo podrían vivir más tranquilos, sin el ruido del tráfico.
- En el centro del pueblo se reduciría la contaminación, lo cual beneficiaría a personas mayores y los niños estarían más seguros por las calles.
- Pensáis que la construcción de la calle peatonal es imprescindible para mejorar la calidad de vida de los habitantes del pueblo.

### PERSONALIDAD GRUPO 5

### Grup de l'oposició en l'Ajuntament

- Sois educadas/os. No discutís ni os ponéis nerviosas/os.
- Realmente os preocupáis por mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio.
- No os lleváis bien con la empresa constructora, ya que pensáis que sólo actúa por su interés personal.

# CARTAS MEDIOS DE TRANSPORTE

## ANEXO 2 - 1/4



# CARTAS MEDIOS DE TRANSPORTE

## ANEXO 2 - 2/4



# CARTAS MEDIOS DE TRANSPORTE

## ANEXO 2 - 3/4



# CARTAS MEDIOS DE TRANSPORTE

## ANEXO 2 - 4/4

