

Nº del compromiso: 465

Modelo de ficha de Compromisos para la Acción

INSTRUCCIONES

1. Descargar
2. Completar
3. Guardar
4. Enviar ceacv@gva.es

1. Nombre de la iniciativa, programa, proyecto o acción:

PROGRAMA HUERTE-ARTE

2. Organización / entidad responsable:

ESCUELAS SAN JOSÉ de VALENCIA

3. Resumen de la acción:

Se trata de un programa en el que se invierten 2 horas semanales con un grupo de alumnos de las unidades UECO de las Escuelas San José en el que aprendemos sobre 4 bloques de contenidos: el Huerto Escolar, La ecología y los ecosistemas, Los hábitos de consumo saludables y los mercados, y el trabajo en equip, los vínculos y el apoyo. Se realiza en el huerto comunitario escolar del centro, así como en el barrio y con visitas mensuales a entidades que trabajan la ecología y lo social dando cabida a la diversidad funcional.

4. Enlace donde encontrar más información (opcional):

En la programación del programa que tenemos en el centro

5. Objetivos de la acción:

- 1.- Fomentar un Equipo de trabajo que se vincule, se apoye, colabore y realice un trabajo de calidad
- 2.- Crear hábitos de participación, cuidado y seguridad
- 3.- Aprender habilidades de la huerta y el jardín
- 4.- Adaptar su necesidad y motivación al aprendizaje

6. Ámbito geográfico donde se desarrolla la acción:

Barrio de Campanar y la ciudad de Valencia

7. Destinatarios de la acción:

Dentro de las aulas UECO (Unidades Específicas en Centro Ordinario) de las Escuelas San José, este programa está pensado para el alumnado que muestre interés por una orientación laboral hacia el ámbito de jardinería y huerta.

8. Objetivos de la EAR (indicar objetivos del documento EAR con los cuales se relaciona la iniciativa):

- Posibilitar el desarrollo de una ética ambiental, mediante la construcción colectiva de los valores que inspiran la sostenibilidad. Ayudar la ciudadanía en la adquisición de estos valores y en la sensibilización con las premisas de la sostenibilidad.
- Favorecer el pensamiento crítico e innovador, con el fomento de la diversidad de opiniones, así como con una actitud favorable al diálogo y a la busca de consenso.
- Facilitar la comprensión del papel del individuo en la generación de problemas ambientales y concienciar de la importancia del comportamiento individual responsable para solucionarlos, tanto en el ámbito local como en el global.
- Suscitar el interés de la población por las variables ambientales, económicas y sociales, facilitar la comprensión de la interrelación y fomentar la capacidad de análisis crítico y constructiva del marco socioeconómico..
- Favorecer un cambio de actitud y de comportamiento coherentes con la construcción de los nuevos valores de sostenibilidad.
- Favorecer un estilo de vida de acuerdo con la realidad limitada de nuestro entorno.
- Habilitar las estructuras y canales de participación necesarias para conseguir el apoderamiento de la ciudadanía para abordar las cuestiones ambientales.
- Propiciar la generación de estructuras que permiten coordinar y evaluar los planes y programas en materia de educación ambiental.
- Fomentar la responsabilidad social y el compromiso ambiental en los diferentes sectores públicos y privados.
- Animar los diferentes sectores socioeconómicos porque adquieran compromisos concretos de sostenibilidad.

9. Recursos, medios y materiales para llevarla a cabo (humanos, técnicos, económicos...):

1 maestro, voluntariado según el curso, alrededor de 50€ del dpto de Educaion Especial además de los desplazamientos en las salidas, apoyos del AMPA, contactos con una red de entidades colaboradoras, un huerto comunitario escolar y su dotacion de herramientas, los materiales que podemos reutilizar del mismo centro y el alumnado.

10. Resultados esperados y evaluación prevista:

Aprender a hacer el regado semanal de todo el huerto, el reciclaje mensual de los contenedores del huerto, realización de semilleros, trasplante de los plantones y flores, paso del cortacésped con seguridad, pesado con la báscula, serrar y clavar, podar las palmeras, rellenar los bancales con compost, tierra y abono, aplicación de abonos líquidos, encañar cultivos (tutorizar), regar con manguera y saber decidir el tipo de alcachofa según el cultivo, caballería inicial, cosecha y preparación de alimentos, el mantenimiento de bancales, recogido y secado laurel, desplegar, colocar y plegar un toldo, montar la mochila fumigadora y usarla para el control ecológico de plagas, sembrar judías, tirabeques, caléndulas, habas y acelgas, mantenimiento de las habas, alcachofas y tirabeques, plantar cebollas, espinacas, coliflores, lechugas, ajos, ..., cosechar de ajos tiernos, brócolis, coliflores, cebollines, calçots, lechugas, limones, naranjas, olivas, acelgas. Y a nivel de equipo: saber tomar decisiones, organizarse laas tareas, colaborar, escuchar, divertimos,... La evaluación se realiza en los informes de evaluaciond el departamento en función de los aprendizajes y en lo sboletines de notas con estos 3 ítems: Trabaja en equipo asumiendo responsabilidades, participando en las decisiones y realizando parte de la tarea grupal de cada día, Cumple con el cuidado del entorno y de los compañeros, y Aprende habilidades útiles y conoce las herramientas de uso habitual en un huerto o un jardín

11. Si quieres añadir algo más...

Éste es el 4º año que lo realizamos y hemos empezado un proyecto en el que encajamos las cajas de verdura del grupo de consumo ecológico y de proximidad del colegio

Fecha de revisión del compromiso para la acción:
(A RELLENAR POR EI CEACV):