

# CURSO GESTIÓN DE ESPACIOS PROTEGIDOS

## Parajes Naturales Municipales - Diputación Castellón

### Educación Ambiental y Participación



Montse Simarro Casas  
Técnico Responsable Coordinación de UP y  
Promoción, Investigación y Trabajos Técnicos  
en ENPs de la Comunidad Valenciana

**EDUCACIÓN AMBIENTAL**  
**PARTICIPACIÓN**  
**COMUNICACIÓN**  
**INTERPRETACIÓN**

**TRABAJAR CON PERSONAS**  
**CON Y PARA LA CONSERVACIÓN**



## PROYECTOS DE SEDUCCIÓN

## ... AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN





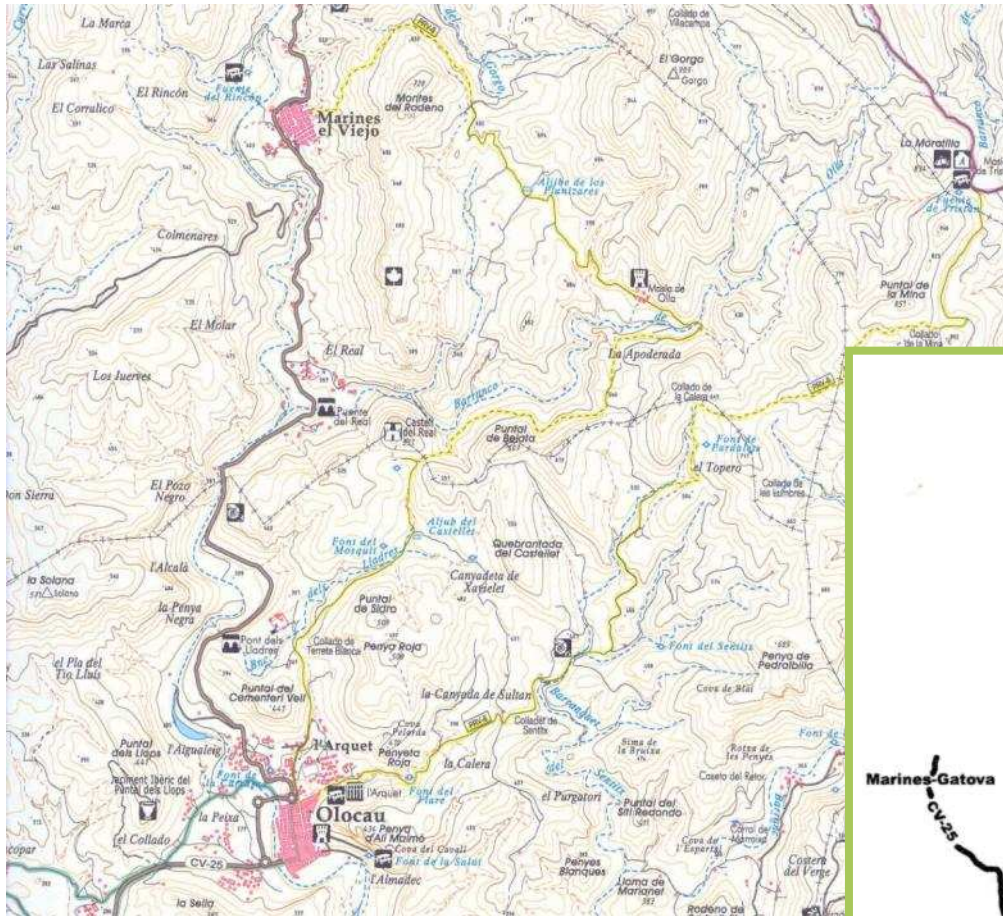




# Elaboración de Itinerarios

---









# Calderona a la Fresca



## LA CALDERONA, SI LA CAMINES L'ESTIMES



# Charlas, cursos, jornadas científicas y divulgativas



Águila Perdicera  
Ave del Año

2005

Charla, viernes 4 de Noviembre

19 h. Casa de la Cultura

Olocau

Impartida por: Mario Giménez, SEO/BirdLife



Parc Natural  
Serra Calderona



Tel. Oficina: 96 168 19 93

e-mail: [serra\\_calderona@gva.es](mailto:serra_calderona@gva.es)

Es necesario....

Reorientar las actividades en ENPs y para que sean  
**algo más que una mera difusión de conocimientos**



De ese modo...

**... motivar acerca de la reflexión sobre nuestro estilo de vida**



... preparar a la sociedad en la **toma de decisiones** a partir de  
nuestras habilidades y destrezas. Que nos prepare para actuar,  
participar



Sabiendo que

**El ambiente no es algo reducido únicamente a la naturaleza, debe  
incorporar una visión más integrada acerca de las relaciones de las  
personas con el entorno y sus procesos:**

**Ecológicos, económicos, sociales, culturales...**

## ¿Por qué deben ir unidas EA para la Conservación y la Participación?

- Porque PARTICIPAR es compartir algo con alguien. Uno sólo no participa. Tiene que formar parte de algo.
- Las personas deben ser/estar activas en la toma de decisiones.
- La Administración debe actuar de cara a la sociedad y no quedar en mera administración gubernamental.
- **Quiénes son los implicados/as:** por un lado la Administración (que podría ser incluso anulada de los procesos de gestión (Ej.: Custodia) y por otro lado la población civil.
- **Lugar:** suele estar vinculada a un espacio de apego, local, que importa y que permite la extrapolación de “piensa globalmente y actúa localmente” (Estrategia Mundial de Conservación, 1980)

# Participación

Ventajas de la participación (Colino et all, 2003):

- En lo económico:
  1. Acciones de cogestión.
  2. Voluntariado
  3. Foros de Expertos.
  4. Cooperación ciudadana.
- En lo social:
  1. Confianza
  2. Cohesión
- En lo político:
  1. Reduce la corrupción
  2. Legítima
  3. Favorece la transparencia y da confianza en las instituciones
  4. Hace más fuerte la democracia.

**EL RETO DE LA  
EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD  
ES GANAR  
CORAZONES, MENTES Y MANOS**

See Change: learning and education for sustainability,  
New Zealand, 2004





**QUÉ ES LA EA.**  
**Basado en un artículo de:**  
**TERESA FRANQUESA**  
**"Una situación comprometida" (1996)**



# VAMOS A COMPARAR

**Una persona  
ahogándose  
al pie del un  
acantilado**

**La problemática  
medioambiental**

**Ambas precisan de una solución  
urgente y difícil**





**Un hombre se ahoga  
al pie del acantilado**



**Las personas se han dado cuenta  
de lo que ocurre.**


**Están CONCIENCIADAS**

**SU CONCIENCIACIÓN  
NO SALVARÁ A  
ESTE HOMBRE**

**¿Qué necesitan?**




**CURSOS**  
**NATACIÓN**  
**VERANO 2003**



**EN JULIO Y AGOSTO**  
**POR LA MAÑANA DE 6 A 16 AÑOS**  
**POR LA TARDE A PARTIR DE 16 AÑOS**

INFORMACION E INSCRIPCIONES EN  
EL CONSEJO MUNICIPAL DE DEPORTES TEL.: 91 679 38 48

AYUNTAMIENTO DE MEJORADA DEL CAMPO  
CONSEJO MUNICIPAL DE DEPORTES



**CAPACITACIÓN INDIVIDUAL**

**CONOCER EL CAMINO =**

**INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTOS**

**SABER NADAR =**

**HABILIDADES Y DESTREZAS**

**CAPACITACIÓN INDIVIDUAL**





# CAPACITACIÓN COLECTIVA

**Equipo salvamento y Tecnología =**

**Sistemas comunitarios  
para la prevención,  
solución y corrección  
de problemas**

**CAPACITACIÓN COLECTIVA**

**Empleamos una gran cantidad de esfuerzos en que las personas se den cuenta de que la situación ambiental es grave y que requiere solución urgente, pero NO damos los instrumentos adecuados..**



# Sensibilizar SIN capacitar... puede ser frustrante



# Capacitar ¿Para qué?

## Para la ACCIÓN



**Que estemos CAPACITADOS...**

**¿Nos asegura que  
SALVAREMOS al hombre?**



**NO...**



Si las personas que observan  
el suceso no tienen claro  
que salvarlo es  
**COSA SUYA**  
el hombre morirá

**Necesitamos crear**  
**VALORES Y ÉTICA AMBIENTAL**



## DÉCADA DE LAS NACIONES UNIDAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Educación para la Acción y el cambio

Reflexión crítica

**EA debe promover y facilitar:**



Enfoque integrado

Educación en valores

Visión de futuro, aprendizaje continuado, descubrimiento permanente

Aprendizaje basado en experiencias y acción; puesta en valor de la riqueza preexistente; vinculación con la realidad

Participación - Acción

## Un proyecto de EA/Participación en Parajes Naturales Municipales debe ...

- Promover en los habitantes del municipio el desarrollo de una conciencia de respeto, valoración y cuidado del entorno.
- Fomentar la participación comunitaria en la resolución de problemas ambientales.
- Potenciar la introducción de la participación ciudadana en la gestión ambiental de los municipios, favoreciendo el diálogo entre administrados y administración.



## Propuesta de proyecto de EA y Participación PARAJES NATURALES MUNICIPALES :

- “Recuperación de lugares comunes”
  - ✓ Recuperar espacios comunes de forma participada con población rural, a fin de promover valores ambientales.
  - ✓ Son lugares próximos a la comunidad
  - ✓ Forman parte del entorno más próximo.
  - ✓ Permiten trabajar a largo plazo.
  - ✓ Componente sentimental / Emoción / Ternura.

Basado en el proyecto de GEA (1995)

“Recuperación de lugares comunes degradados en la Comarca Sur de Valladolid” Gentileza de GEA Scorporativa.



## Antes de empezar, contar con todos los recursos

### Con los profesionales de lo social:

- ✓ Conocen el tejido social del medio rural.
- ✓ Conocen los entresijos de la participación (niveles, actores clave).
- ✓ Disponen de las habilidades necesarias para movilizar a la población.
- ✓ Pueden prever posibles conflictos.
- ✓ Conocen los intereses e inquietudes de la población.

**Y un conocimiento mínimo del medio (a partir de los trabajadores sociales, de los destinatarios, ...)**



## FASE I: Entrada/presentación (los primeros contactos)


- ✓ ¿Grupo homogéneo o heterogéneo?
- ✓ A qué nos vamos a dedicar.
- ✓ Actitud de escucha activa.



## FASE II: Motivación/ Sensibilización

Descubriendo intereses y preocupaciones del grupo respecto a su entorno...

- ✓ Cómo lo ven
- ✓ Cómo lo viven
- ✓ Qué les agrada
- ✓ Qué les desagrada
- ✓ Reuniones donde cobran importancia las personas

 *Conoce tu pueblo* Portillo; Invierno 97

Vamos a conocer Portillo...  
¿Qué es lo que MENOS te gusta del pueblo?

NOMBRE	¿DÓNDE?	¿PORQUÉ?	¿MEJORAS?	¿Y ANTES?



## **FASE III: Conocimiento/investigación/Experimentación en el medio natural.**

- ✓ Elección del tema o centro de interés.
- ✓ Partir de los saberes propios.
- ✓ Con flexibilidad.
- ✓ Buscar más información para ir desvelando todos los factores y/o agentes que influyen en el tema.

**Se deben detectar, facilitar, conducir, revelar conflictos, ...**



## FASE IV: ¿Y qué podemos hacer? Crítica/Reflexión/Acción

- ✓ Cómo resolver la situación o problema.
- ✓ Qué alternativas están en nuestras manos.
- ✓ A quién hay que movilizar.
- ✓ Con qué recursos contamos.
- ✓ Dónde los buscamos.
- ✓ Acción:
  - Asequible.
  - Compartida.
  - Gratificante.
  - Asociada a algo lúdico.
  - Que fortalezca lazos
  - Que abra nuevas puertas.





## FASE V: EVALUACIÓN

- ✓ Qué ha salido bien
- ✓ Qué ha salido mal.
- ✓ Qué se puede repetir
- ✓ Qué repercusión tiene para el ENP
- ✓ Qué repercusión tiene para la naturaleza en general.
- ✓ En qué puede beneficiar a la población local su conservación.



## Consideraciones finales

- ◀ Tener en cuenta el *ritmo rural*.
- ◀ Relaciones interpersonales.
- ◀ Recoger nuevos interrogantes.
- ◀ Canalizar ideas, intereses y propuestas.



# PLANTA UN ÁRBOL, CUIDA MIL



*Si uno quiere descubrir cualidades realmente excepcionales en el carácter de un ser humano, debe tener el tiempo o la oportunidad de observar su comportamiento durante varios años. Si este comportamiento no es egoísta, si está presidido por una generosidad sin límites, si es tan obvio que no hay afán de recompensa, y además ha dejado una huella visible en la tierra, entonces no cabe equivocación posible.*

**“El hombre que plantaba árboles”**  
Jean Giono, 1954

Una **demanda** (participantes): ACCIÓN – REPOBLACIÓN.

Una **condición** (nuestra): UNA ACCIÓN EDUCATIVA

Cosas que **sabíamos**, que **teníamos**, que nos **interesaban**:

- Diversidad versus Cantidad.
- Dar a conocer la capacidad de rebrote de determinadas especies arbustivas y arbóreas.
- Adaptación de estas especies frente a incendios (u otras agresiones)
- Modesta colaboración contra el CAMBIO CLIMÁTICO.





**PLANTA UN ÁRBOL Y CUIDA MIL:**

**ÁREAS  
EDUCATIVAS  
AULA:**

Tipo especies  
rebrotadoras

La necesidad de  
un consumo  
energético  
responsable

Comportamiento  
responsable  
en la naturaleza  
(incendios)

**El hombre que plantaba árboles**

**La sucesión vegetal**

**Ventajas especies rebrotadoras**

**Relación entre vegetación y fauna**

**La vegetación y el CO<sub>2</sub>**

**CO<sub>2</sub> y Cambio climático**

**Importancia del agua**

**Conservación suelo y erosión**

**ÁREAS  
EDUCATIVAS  
MEDIO NATURAL**

**Recogida semillas  
o plantones**

**Cuidados en  
viveros  
domésticos o  
escolares.**

**Visitas guiadas a  
la zona y  
replantación.**

**Seguimiento de la  
replantación  
durante un año  
por cada grupo**

**Ejemplos:**

**• Empresa que envía a 50 trabajadores/as, una excursión de 50 falleros/as, una asociación de 50 mujeres, pensionistas o ecologistas... o bien, 50 niños de un colegio.**

**Cada persona repuebla 1 ó 2 ejemplares (tras meses de cuidados del plantón o semilla)**

**Cada persona (con sus respectivas familias si lo desea) se compromete a REGAR Y CUIDAR la zona repoblada al menos 1 semana/año. De este modo nos aseguramos que durante 50 semanas/año esta zona estará cuidada.**

**Además hay un seguimiento del éxito de la repoblación.**

A group of people, including men and women, are working in a field. Some are wearing hats and jackets, suggesting a cool environment. They appear to be engaged in agricultural or environmental work, possibly planting or tending to crops. The background shows a line of trees and a clear sky.

**Para conseguir ese desarrollo sostenible es necesario:**

- Reducir el **ritmo de consumo de recursos naturales.**
- Incentivar el **uso de energías renovables.**
- Reducir, reciclar y reutilizar los bienes que consumimos.
- Poner énfasis en modelos de agricultura sostenible.
- Hacer una **gestión sostenible de los bosques.**
- Prestar especial atención a los biomas marinos.
- Invertir grandes **recursos en la restauración de ecosistemas degradados.**
- Modificar las pautas de alimentación y consumo de los sectores ricos del planeta
- **Cambiar nuestra mentalidad respecto al transporte** de mercancías a larga distancia.
- **Evitar el deterioro ambiental** que acompaña a la pobreza.

**Maria Novo, 2007**

Curso 2004-2005	Estos primeros años solo participan colegios. En el proyecto todo el colegio. En la repoblación, sólo las clases de 5º y 6º.	Con sus padres, madres y hermanos.
Curso 2005 – 2006		
Curso 2007-2008	Se suma una empresa hotelera (Novotel) con su voluntariado corporativo	También con sus familiares
Curso 2008-2009	Colegio Oficial de Odontólogos de Valencia	Los asociados se suscriben VOLUNTARIAMENTE a una cuota verde. Gracias a ella dejarán de recibir las circulares en papel, y se gestiona toda la información por correo electrónico. La cantidad económica ahorrada se destina a este proyecto

**Las grandes cifras de participantes, árboles o aportaciones económicas no tienen cabida en este proyecto, sino más bien la suma de pequeños compromisos que con ilusión y esfuerzo han creado el pequeño pero gran bosque de *planta un árbol y cuida mil* del Parc Natural de la Serra Calderona.**

**Jose Lindo, 2008**

**2009 – 2012 :**

**Crear bosques de compensación con un proyecto transversal de la Red ENPs C.V.**